MPHEC
Maritime Provinces
Higher Education
Commission

CESPM
Commission de
l'enseignement supérieur
des Provinces maritimes

Annual Report
2001-2002

The Council of Maritime Premiers

Le Conseil des premiers ministres des Maritimes

103-02463/

MARITIME PROVINCES HIGHER EDUCATION COMMISSION

ANNUAL REPORT 2001-2002

"Education is a lifelong learning process ... the future of our society depends on informed and educated citizens who, while fulfilling their own goals of personal and professional development, contribute to the social, economic and cultural development of their community and the country as a whole."

(*1993 Joint declaration of Ministers of Education of Canada.* CMEC - Public Expectations of Postsecondary Education in Canada - A Consultation Document. March 1998.)

Additional copies of this Annual Report may be obtained from:

Maritime Provinces Higher Education Commission
82 Westmorland Street, Suite 401
P.O. Box 6000
Fredericton, NB E3B 5H1
CANADA

(506) 453-2844

For a view of the MPHEC and its activities, please visit its web site at:
http://www.mphec.ca

ISSN 0318-8612

LETTER OF TRANSMITTAL

September 30, 2002

The Chair
Council of Maritime Premiers
P.O. Box 2044
Halifax, NS B3J 2Z1

Dear Premier:

We have the honour to submit to the Council of Maritime Premiers the Annual Report of the Maritime Provinces Higher Education Commission. This report covers the period from April 1, 2001 to March 31, 2002.

Yours very truly,

Bernard M. MacDonald
Chair

Mireille Duguay
Chief Executive Officer

TABLE OF CONTENTS

THE COMMISSION

Scope and Mandate 1
Members 2
Staff 3
Meetings 3
Advisory Committees 3
Planning Initiatives 3

2001-2002 ISSUES AND ACTIVITIES

Quality Assurance 5
Programme Review Process 5
Monitoring of Institutional Quality Assurance Policies and Procedures 6
Assessment of the effectiveness and benefits of Articulated Programmes in the Maritimes 6
Data and Information 7
Development of the Commission's Technical Infrastructure 7
Confidentiality 7
Enhanced Student Information System (ESIS) 7
Enrolment 7
Research Programme 8
Graduate Follow-up Survey 8
Trends in Maritime Higher Education 9
Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes 9
Stimulation of Cooperation 9
Conference on the State of Higher Education 9
NB/PEI Educational Computer Network 9
Services to Provinces and Institutions 10
New Brunswick Special Projects Fund 10
Review of Regional Programmes 10
Intra-Maritime Programme Funding Arrangements 10
Interprovincial Agreements 11
New Brunswick Québec Health Sciences Agreement 11
Tripartite Optometry Agreement Between the Province of Ontario, University of Waterloo and MPHEC 12
Memorandum of Understanding Concerning Medical Education between the Province of New Brunswick and the Province of Newfoundland and Labrador 12
Newfoundland and Labrador/Nova Scotia/Dalhousie University Rehabilitation Disciplines Agreement 12
Financial Overview 12
New Brunswick 12
Nova Scotia 12
Prince Edward Island 12

APPENDICES 13

SCOPE AND MANDATE

The Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC) was established in 1974. The MPHEC is an "agency of the Council of Maritime Premiers" that acts as a "regional agency for post-secondary education". In June 1997, the Ministers of Education in New Brunswick, Nova Scotia and Prince Edward Island agreed, after extensive review, to renew and refocus the Commission's mandate through an "Agreement Respecting the Renewal of Arrangements for Regional Cooperation Concerning Post-Secondary Education". This renewed mandate was ratified by the Council of Maritime Premiers. The Agreement is reproduced in Appendix A of this report.

The Agreement provides a new orientation and framework for the activities of the MPHEC, which continues to function as a regional agency for post-secondary education in the Maritimes. The provinces agreed that the points set out in the Agreement would be in effect until the parallel legislation in each province is amended. The Commission's renewed mandate is to undertake measures intended to: ensure the quality of academic programmes and teaching at the post-secondary institutions within its scope; collect, maintain and disseminate information about post-secondary education in the Maritimes; stimulate cooperative action among institutions and governments to enhance efficiency and effectiveness; and administer regional programmes within the Maritimes as well as interprovincial agreements to provide additional educational opportunities for Maritime students. In carrying out its functions, the Commission will focus primarily on university education and will give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners.

There are eighteen post-secondary institutions within the scope of the Commission, four of which are multi-campus[1] institutions. They include all publicly funded institutions offering university degree programmes in the region and two specialized applied arts and technology[2] post-secondary institutions.

Post-secondary Education Institutions in the Maritime Provinces within the Scope of the MPHEC

New Brunswick

Maritime Forest Ranger School[1], [2]
- Fredericton and Bathurst

Mount Allison University
St. Thomas University
Université de Moncton[1]
- Moncton, Edmundston and Shippagan

University of New Brunswick[1]
- Fredericton and Saint John

Nova Scotia

Acadia University
Atlantic School of Theology
Dalhousie University
Mount Saint Vincent University
Nova Scotia Agricultural College
Nova Scotia College of Art and Design
Saint Mary's University
St. Francis Xavier University
University College of Cape Breton
University of King's College
Université Sainte-Anne

Prince Edward Island

Holland College[1], [2]
University of Prince Edward Island

MPHEC MEMBERS

The MPHEC is composed of 19 members appointed by the Council of Maritime Premiers.

At least six of the 19 members must be appointed from each of three groups: nominees submitted by a committee consisting of executive heads of universities and representatives of senates or equivalent academic bodies (category a); senior public officials and the executive heads of non-university institutions (category b); and the public at large (category c). At least one member of each group is to be drawn from each of the provinces of New Brunswick, Nova Scotia, and Prince Edward Island.

Commission membership at year end was:

Category a:

- John Crossley, Chair, MPHEC
  Vice-President Academic Support
  University of Prince Edward Island, Charlottetown, PE
  Terms expires: March 31, 2003

- Michael Leiter, Vice-President Academic
  Acadia University, Wolfville, NS
  Term expires: March 31, 2002

- Bernard M. MacDonald, Vice-President Administration
  Nova Scotia Agricultural College, Truro, NS
  Term expires: March 31, 2003

- John McLaughlin, Vice-President Academic
  University of New Brunswick, Fredericton, NB
  Term expires: March 31, 2003

- Truong Vo-Van, Vice-President Academic
  Université de Moncton, Moncton, NB
  Term expires: March 31, 2002

- Judith Woodsworth, Vice-President Academic
  Mount Saint Vincent University, Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2004

Category b:

- Susan Clark, Executive Director
  NS Advisory Board on Colleges and Universities
  Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2004

- Mike Clow, Director, Continuing Education and Training
  Department of Education, Charlottetown, PE
  Term expires: March 31, 2002

- Roger Doucet, Assistant Deputy Minister
  Department of Education, Fredericton, NB
  Term expires: March 31, 2002

- Marie T. Mullally, President and CEO
  Nova Scotia Gaming Corporation, Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2004

- Debbie Pineau, Coordinator
  PSE/Continuing Education and Training
  Department of Education, Charlottetown, PE
  Term expires: March 31, 2002

- Alastair Saunders, Executive Director
  Intergovernmental Affairs, Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2002

Category c:

- Mark Frison, Mira Gut, NS
  Term expires: March 31, 2002

- F. Winfield Hackett, Rothesay, NB
  Term expires: March 31, 2003

- Robert Losier, Alderwood, NB
  Term expires: March 31, 2003

- Sue Loucks, Charlottetown, PE
  Terms expires: March 31, 2003

- Bill MacLeod, Halifax, NS
  Term expires: March 31, 2004

At March 31, 2002, there were two vacancies from category c; one from New Brunswick and the other from Nova Scotia.

MPHEC Staff

At year end, staff members and contract workers of the MPHEC were:

Chief Executive Officer ..... Mireille Duguay
Director, Research and Academic Planning ..... vacant
Director of Finance ..... Susan Verhille-Long
Database Administrator ..... Mylène Michaud
Research Officer ..... Catherine Brown
Research Officer ..... Sharleen Bulmer
Research Officer ..... Dawn Gordon
Finance/Research Officer ..... Lisa Barwise
Clerk-Accounting and Business Support . Kevin Bourque
Administrative Assistant ..... Joanne Neilson
Secretary ..... Alexandra Gagné
Technical Officer ..... Scott Stonehouse
Technical Officer ..... Brian Penney
LAN Administrator ..... Dragan Lepir

Meetings

The Commission holds its regular meetings on institutional campuses on a rotating basis. This allows the Commission to visit each institution and meet with its representatives, thereby maintaining an awareness of current issues and activities at each institution.

During 2001-2002, the Commission held five meetings as follows:

April 23-24, 2001 - Acadia University
June 25, 2001 - Université de Moncton
September 17, 2001 - Teleconference
November 26, 2001 - University of King's College
February 4, 2002 - Université de Moncton

Advisory Committees

The Commission has several advisory committees, made up of Commission members, government and university officials, and supporting staff who are responsible for advising and assisting the Commission with regard to various activities. During 2001-2002, the advisory committees were as follows:

- AAU-MPHEC Academic Advisory Committee
- MPHEC Finance Committee
- AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee
- AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis
- Graduate Follow-up Survey Working Group
- Comité provincial des sciences de la santé du NB
- NB/PEI Educational Computer Network
- 2001 Conference Steering Committee

Committee members are listed in Appendix B.

Planning Initiatives

The renewed Agreement calls for the submission of an MPHEC Multi-Year Business Plan. The first plan was submitted in August 1999 to the Ministers and Deputy Ministers responsible for post-secondary education in the Maritimes. Late 2001 was marked by consultations leading to the development of the second Multi-Year Business Plan, 2003-2004 through 2005-2006, being drafted for approval by the Commission in June 2002 and submission to the Minister in August 2002. It is intended to provide stakeholders with an understanding of the Commission's role, focus, and priorities during the next fiscal years.

MPHEC MISSION

As an Agency of the Council of Maritime Premiers that provides advice to Ministers responsible for Post-Secondary Education in the Maritimes, the Maritime Provinces Higher Education Commission:

Assists institutions and governments in providing the best possible post-secondary learning environment that reflects the following values:

- **Quality:** continuous improvement in the quality of programmes, institutional practices, and teaching
- **Accessibility:** programme, delivery, and support services that optimize PSE availability
- **Mobility:** portability of learning and credits throughout the PSE system in the Maritimes
- **Relevance:** effective and responsive interaction among learners, the work force, and the community
- **Accountability:** evidence of value, sustainability, and cost-effectiveness of public and learner investment
- **Scholarship and Research:** commitment to the pursuit of knowledge

QUALITY ASSURANCE

The MPHEC's *Policy on Quality Assurance* was initially approved in November 1997, and reviewed in February 1998 and 1999. The policy includes:

- the review of academic programmes prior to implementation; and
- the monitoring of institutional quality assurance policies and procedures.

These two quality assurance tools work together.

Programme Review Process

The programme review process is intended to improve the quality of academic programmes and ultimately to assure potential students, employers, and the public at large that the programmes in which students are enrolled in and from which they graduate meet agreed-upon standards of quality (appropriate programme structure, human and financial resources, adequacy of infrastructure etc.). The objective of the review is to ascertain the suitability of the programme given its objectives, structure, institutional appropriateness, resources, stated student outcomes and relevance. The review also provides a regional context for the programme and ensures that unwarranted duplication is avoided.

The new programme approval process has been operational for a little over three years. As a result of the new process, the time frame for programme review for the vast majority of proposals has decreased on average from three-six months to four-five weeks.

According to the new guidelines, institutions are required to submit proposals for new or modified programmes to the Commission for approval prior to implementation. Upon receipt, the vast majority of programme proposals undergo a cursory review; that is, they are reviewed by staff and granted approval if they meet agreed-upon criteria. All programmes approved after a cursory review are approved with the condition that the institution carry out an assessment of the programme between three to five years after the initial implementation, depending on programme length.

If a proposal does not meet the information requirements, additional clarification and information is sought from the submitting institution or the proposal is forwarded to the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee for an in-depth assessment. In the case of new or modified programmes requesting new or additional funding from public sources, the proposal is reviewed in-depth. The same is true for all new health and health-related programmes. In addition, all health and health-related programmes are forwarded to the Atlantic Advisory Committee on Health Human Resources (AACHHR).

An in-depth assessment may also be triggered if major issues are identified during the cursory review. In this case, the programme proposals are referred to the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee for an in-depth assessment. This Committee is responsible for carrying out in-depth assessments of new or modified programmes; advising the Commission on ongoing activities/developments regarding its Quality Assurance Policy; identifying issues that require research and reviewing results of that research; and assisting, if needed, in carrying out projects as assigned by the Commission.

In 2001-2002, the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee carried out a review of policies and practices governing the front end of the programme review process, that is, what characterizes proposals warranting formal review, as opposed to those that are accepted by the Commission for "Information and Record." A policy has been developed to facilitate and clarify the programme review process, especially at the staff level. It houses in one document the criteria that determine which programme proposals warrant entry into the formal review process, as well as related guidelines. The Commission approved the policy, for staff use only, at its November 26, 2001 meeting.

As outlined above, the MPHEC's current Quality Assurance Policy states that programmes approved through cursory review must be reviewed by institutions between three to five years after initial implementation and a report filed with the MPHEC no later than one year following the assessment of the programme. At its September 7, 2001 meeting, the Academic Advisory Committee agreed that the work load associated with reviewing the assessments would be too high and that the scope of the process should be limited to new programmes selected on the basis of pre-identified criteria. Rather than ask universities to submit a review for each new or significant programme approved through cursory review, the Committee agreed that a few programmes (2-3) per university would be selected. For each of these programmes, the university will be asked to submit a three-page summary of findings and/or identified issues by the university. This list of programmes will be determined by MPHEC staff through a selection process established by the Academic Advisory Committee. Once a year, the Academic Advisory

Committee will assess the summary reports. The process was approved on November 26, 2001 by the Commission.

The membership of the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee is listed in Appendix B.

In 2001-2002, the Commission considered a total of 61 programme proposals. A summary of decisions on the programme proposals considered during the reporting year appears in Table 1. A complete listing of the programmes and related decisions is provided in Appendix C.

Table 1
Summary of Decisions on Programme Proposals Considered - 2001-2002

	Approval	Non-approval	Deferred[1]	Pending	Total
New	18	2	10	5	35
Modified	22	-	-	1	23
Terminated	3	-	-	-	3
	43[2]	2	10	6	61

[1]Deferred means the proposal was deferred by Commission, whereas pending means the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee or staff have not yet reached a decision by year end.
[2]Of the 44 approvals, 30 were approved through the cursory review process.

Monitoring of Institutional Quality Assurance Policies and Procedures

The purpose of this initiative is to ascertain that the procedures used by institutions to assess the quality of existing programmes and other functions, as appropriate, are performing adequately as quality control and quality improvement mechanisms. The monitoring function will be performed once at each institution in a seven-year period.

The AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee is responsible for monitoring the outcomes of institutional quality assessment policies and procedures, within the parameters established by the Commission.

St. Thomas University and Dalhousie University volunteered to be the first two institutions to undergo the process.

St. Thomas completed the self-study of its *Quality Assurance Policy* in October 2001. A site visit occurred on February 19, 2002. The Committee expects to submit its draft report to St. Thomas in the new fiscal year for its response. Dalhousie University has indicated that its self-study will be forthcoming to the Commission by Spring 2002.

In any event, the Committee has decided to submit its evaluation of the pilot phase and make suggestions to improve or streamline the process by the end of 2002. The schedule for the remaining institutions will be established in conjunction with the remaining institutions and should be finalized by the end of 2002.

The members of the AAU-MPHEC Quality Assurance Monitoring Committee are listed in Appendix B.

Assessment of the Effectiveness and Benefits of Articulated Programmes in the Maritime University System

The Commission received its first proposal for an articulated programme in 1995. Upon its receipt, the Commission, through its AAU-MPHEC Academic Advisory Committee, defined, in conjunction with external readers and input from its stakeholders, an articulated programme as a substantively new programme articulating components of a post-secondary programme delivered by one institution with components of the programme delivered by another. The general aim of such programmes is to expand the opportunities for graduates to acquire both occupation-specific and general post-secondary education competencies.

The Commission's "Guidelines for the Preparation of Proposals for Articulated Programmes" were published in its *Policy on Quality Assurance* in 1999. At that time, the Commission announced its intent to carry out an assessment of the effectiveness and benefits of articulated programmes once a significant number of approved articulated programmes had graduated their first cohort of students. In June 2001, the Commission agreed to the process established by the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee to carry out its assessment of articulated programmes. Over the next several months a number of activities occurred: a schedule was established, procedures were clarified and a questionnaire was developed.

The questionnaire was designed to collect information on four key elements: (1) student success and satisfaction; (2) programme design and administration; (3) programme review and quality assurance; and (4) additional comments - to give universities an opportunity to provide information which they considered relevant but which was not covered in the other sections of the questionnaire. The questionnaire was distributed in November 2001 to all universities on the Commission's schedule delivering articulated programmes with a deadline for response of February 1, 2002. Each university was also given a list of all its approved articulated programme codes to verify programme implementation status.

In accordance with the established time-frame and procedures, early in 2002-2003, MPHEC staff will prepare a summary report of the documentation received from the universities and present it to the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee for discussion. The Academic Advi-

sory Committee will be asked to decide whether it can conclude its assessment of articulated programmes or whether additional steps are required, such as hiring a consultant. The AAU-MPHEC Academic Advisory Committee is expected to file its status report and/or its findings to the Commission in the Fall of 2002.

DATA AND INFORMATION

The Commission has long been recognized in the Maritimes and nationally as a credible and stakeholder-neutral source of data and information on post-secondary education. In May 2001, the AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis met for the first time. The role of this Committee is to advise and assist the Commission in ensuring the availability of information and research products and services needed to meet the needs of Commission stakeholders and to support the development of effective post-secondary policies, programmes and initiatives. This role includes the periodical review of the Commission's existing data and information products and services in light of emerging/continuing needs and availability of resources, providing the Commission with priorities for research and other special projects as well as assisting in carrying out projects as appropriate.

Development of the Commission's Technical Infrastructure

Confidentiality

The protection of personal information by governments, the private sector and other organizations is an issue of growing importance. Staff prepared a *Standard for Maintaining Data Confidentiality* which was reviewed by the Information and Analysis Committee. This set of guidelines and procedures would be followed both to protect the confidentiality and privacy of individuals and institutions and to allow for appropriate access to information. Furthermore, it would ensure confidence among stakeholders that the MPHEC places great importance on the issue of confidentiality.

The Commission approved in-principle the document "MPHEC Standard for Maintaining Confidentiality" at its September 7, 2001 meeting subject to further consultation with a lawyer and stakeholders to ensure compatibility of the standard with existing provincial and federal legislation and to ensure the feasibility of its application. The Standard is to be implemented in 2002-2003.

Enhanced Student Information System (ESIS)

In 2001-2002, the Commission continued to work with Statistics Canada and each of the institutions under its mandate on the implementation of the Enhanced Student Information System (ESIS) file submissions. Since Spring 2001, ESIS has been in full operation across the Maritimes. With the efforts of the Maritime institutions, the Commission has been able to make improvements in the ESIS submission process. The Commission continues to analyse and audit various policies (calculation of the full-time equivalent (FTE) and weighted full-time equivalent (WFTE), assignment of registration status, calculation of the full-year outputs and undergraduate international students), and examine the programmes that execute these calculations. The Commission has also designed and developed Maritime pre-screener software which complements Statistics Canada's E7 tool used to clean ESIS data. The Maritime pre-screener has been designed to ensure the Maritime elements are standardized, valid, and conform to policy.

Much progress has been achieved over the past year toward the full implementation of the ESIS project. This includes the programming of the regional transfer arrangement (RTA); finalizing the English and French regional programme lists; updating the list of approved majors for each institution; and developing the audit system which is used in the calculation of FTEs, WFTEs and the full year enrolment figures required for the RTA and the New Brunswick funding formula.

The benefits of ESIS are already becoming evident, such as the production of detailed reports on enrolment, FTEs and WFTEs at institutions on the Commission's schedule, as well as in the Commission's ability to respond to *ad hoc* requests at a level of detail not available in the past.

Further work remains to be done on the Commission's information management system. This includes:

- to design and develop various tools to allow enhanced accessibility to the stored data;
- to design and develop a fully integrated programme for uploading data, updating approved majors, updating the regional programme list, and auditing system, etc.;
- to develop further enhancements to data quality such as data constraints, automated logging, etc.;
- to continue to work with Maritime institutions to enable the Commission to utilize the ESIS data to provide value-added information products.

Enrolment

The MPHEC is a valuable source of enrolment data. Total full-time enrolment in 2000-2001 at the universities within the Commission's jurisdiction was 50,379, an increase of around 2% from 1999-2000. At the undergraduate level, full-time enrolment increased by 2.3% from 1999-2000, while full-time enrolment at the graduate level decreased by 0.9%. Table 2 shows the distribution of full-time university

Table 2
Distribution of Full-time University Enrolment by Discipline Category and by Level - Maritime Provinces - 2000-2001

	Full-time Enrolment			
Discipline Category:	**Bachelor's**	**Master's**	**Doctorate**	**Total**
Agricultural and Biological Sciences	3,331	242	126	3,699
Arts & Science - General	11,032		13	11,045
Commerce and Administration	7,425	620		8,045
Education, Physical Education, Recreation and Leisure	3,980	279	11	4,270
Engineering and Applied Sciences	2,983	263	133	3,379
Fine and Applied Arts	1,389	14		1,403
Health Professions and Occupations	2,886	597	32	3,515
Humanities and Related	3,148	208	81	3,437
Mathematics and Physical Sciences	2,767	307	125	3,199
No applicable/Not reported	1,397	1	6	1,404
Social Sciences and Related	6,488	374	121	6,983
Total	46,826	2,905	648	50,379

enrolment by discipline category and by level of study. The programme areas included in each discipline category are presented in Appendix D.

Research Programme

In addition to collecting data, the Commission also monitors the data to identify trends that require further analysis.

Graduate Follow-up Survey

The survey programme of Maritime university graduates, with regard to outcomes and perceptions of their post-secondary education, continues to be a priority for the Commission.

These surveys provide a rich source of information which allow the Commission to compare results among cohorts and with national findings, to monitor trends, and to provide some data analyses by province.

Class of 1996 in 2000

In 1999-2000, the MPHEC embarked on its first longitudinal survey. The pilot project involved interviewing the Class of 1996 four years after graduation. This survey was released on June 14, 2001.

Ongoing graduate satisfaction, increased employment, higher quality employment, and an increased number of graduates returning to study are some of the main findings of the Graduate Follow-up Report:

⇒ Among employed graduates, 89% were employed full-time (30+ hours) at their main job during the reference week (up from 83% in 1997).

⇒ 80% of employed graduates were working in a job in 2000 that in some way related to their 1996 graduation studies (up from 70% in 1997).

⇒ Since completing their university programme in 1996, 50% returned to study at a university, community college, or private training school to work towards a specific degree, diploma, or certificate other than an apprenticeship programme (up from 35% in 1997).

⇒ 18% of 1996 graduates who returned to study after graduating did so in the Education field, 12% returned in Commerce.

⇒ Employed graduates earn on average $3,047 per month or $36,564 on an annual basis; this is up 35% or $9,472 from 1997 ($2,258 per month or $27,092 annually).

⇒ On average, overall debt outstanding for pre-1996 studies from all sources has dropped 39% since 1996. With average borrowing of $16,187 to finance their pre-1996 studies, graduates owe an average of $9,860 in 2000, a $6,327 reduction in the average debt load graduates carry since graduating four years ago.

⇒ On average, employed 1996 graduates pay about $286 per month to cover all their loan payments. This represents 11.3% of their monthly earnings.

⇒ 80% of 1996 graduates say the university programme they took was worth their personal investment of time required for classes and studies and 67% of 1996 graduates believe their university education was worth the financial investment required.

Class of 1999 in 2001

On May 9, 2001, interviews began for the survey of the Class of 1999 two years after graduation. This is the second cohort to be surveyed by the MPHEC. The production of the final report is underway and is expected to be released in 2002-2003.

For a list of Graduate Follow-up Working Group members, see Appendix B.

Trends in Maritime Higher Education

In April 2001, the Commission approved a new format for the publication of research. The new format is an occasional series, entitled *Trends in Maritime Higher Education*, of focussed analysis, ranging from three to fifteen pages, prepared by MPHEC staff. The audience for this publication is the Commission's stakeholders in general, with a particular focus on institutions, governments, and students.

In March 2002, the first article in the series was released. Titled *Who Stays and Who Leaves: Mobility Patterns of Maritime University Graduates, Class of 1996 in 1997 and 2000*, this article made use of graduate follow-up survey data and explored in-depth the patterns of, and factors involved in, graduate mobility:

Moving to go to school

⇒ 2% of Maritime residents left their home province to enroll in university.
⇒ Prince Edward Island residents were the most likely to leave their home province to attend university.
⇒ A graduate is about 11% more likely to have moved for school if his or her parents had a high level of education.

Moving after graduation

⇒ In the year following graduation, another 10% left their home province for the first time to live elsewhere; in the three years following the first interview, graduates left their home province at the rate of 4% per year.
⇒ Engineering & Applied Science, Math & Physical Sciences, and Information Technology graduates were the top three fields represented among the early leavers (living outside the Maritimes within one year following graduation).
⇒ While both men and women said they left "to find a job" in equal numbers, women were more likely to say they moved "to follow or join a spouse" whereas men were more likely to have moved for a specific job-related reason.

Early employment experiences

⇒ Relatively lower earnings, job dissatisfaction, holding a non-permanent position, and joblessness as reported in 1997 increased the likelihood that a graduate would be living outside the region by 2000.

Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes

In Fall 2001, the Commission asked the AAU-MPHEC Advisory Committee on Information and Analysis to prepare a study on the issue of faculty recruitment and retention in the Maritimes. Given the results of similar studies across Canada and the prediction of the AUCC that the country would soon be facing a shortage of qualified new candidates for jobs in academe, the Commission believed that research exploring the Maritime context of the issue was necessary to help stakeholders deal with the problem. The Faculty Recruitment and Retention in the Maritimes report will be ready for release in August 2002. Following this, the Commission will host a symposium of invited stakeholders with the objective of generating possible strategies and policies for institutions, provinces and the region.

STIMULATION OF COOPERATION

Stimulating cooperation and collaboration has always been one of the objectives of the MPHEC. This requires ongoing consultation so as to understand multiple (and sometimes conflicting) stakeholder needs and perspectives. The participation of post-secondary stakeholders on the Commission and in various committees and workshops, is one way the MPHEC facilitates increased understanding and collaboration. In addition, the Commission supports Maritime government representatives, as appropriate, in their participation in national fora, including working groups of the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC).

Conference on the State of Higher Education

The Conference on the State of Higher Education occurred in Charlottetown, Prince Edward Island on June 13-15, 2001 (at which 139 participants were involved). These participants assessed the conference very positively. The theme of the event was *Expectations*. The Conference highlighted the most current and pressing challenges facing the learner, institutions, and governments in the Maritimes, and provided a forum for discussion and an opportunity for participants to explore means by which these challenges could be addressed.

The members of the 2001 Conference Steering Committee are listed in Appendix B.

NB/PEI Educational Computer Network

2001-2002 marked the 31st year of operation for the NB/PEI Educational Network. The Network continues to provide connectivity among the member institutions, including shared network-based services. The Network also provides its members with shared purchases and as well as collective support for computer hardware and software.

The NB/PEI Educational Computer Network is overseen by a Board of Directors composed of the heads of its member institutions and the Chief Executive Officer of the MPHEC. The Network Committee of the NB/PEI Educational Computer Network is made up of the directors of Computing

Centres from each of the member institutions, as well as a Commission staff member. The Committee reports to the Board of Directors and holds regular meetings throughout the year to share information and discuss network issues. A list of members of the Board of Directors and the Network Committee, can be found in Appendix B.

Services to Provinces and Institutions

The Commission continues to manage regional and other interprovincial funding arrangements on behalf of the Maritime provinces and to provide province-specific funding services for the provinces of New Brunswick and Prince Edward Island.

These services include preparing budgets and forecasts, processing payments, providing recommendations for the approval of payments, providing enrolment data for analysis by provincial staff, staffing and coordinating the work of advisory committees, monitoring interprovincial agreements, providing financial analysis and research, providing strategic planning advice and identifying trends in post-secondary education that require further analysis. In addition, the MPHEC produces many publications each year. A list of these publications is included in Appendix H.

Province-specific funding services are provided in Nova Scotia by the Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities.

New Brunswick Special Projects Fund

The Commission administers funds under the New Brunswick Special Projects Funding initiative. The purpose of this initiative is to achieve results in eight targeted areas by allocating funding to universities as well as other groups, including government, for specific activities that further university education in New Brunswick.

Each year, once the provincial budget has been announced, universities are notified of the amount allocated to the Special Projects Fund. All requests for funding are analysed by MPHEC staff prior to being forwarded to the Department of Education for funding decisions.

Review of Regional Programmes

Under the regional funding approach adopted by the MPHEC, each provincial government is responsible for providing operating assistance to institutions in its own province. In addition, each province contributes toward the education of students enrolled in programmes outside the province if the programmes are not offered within the province. These programmes are called "regional programmes". The grants, which are transferred to the other provinces under the regional transfer arrangement, are based on enrolments for the most recent year for which this data is available (two years earlier) and are transferred from government to government, and never from government to institutions. The purpose of the Regional Transfer Arrangement is to ensure accessibility of university programmes for Maritime residents and to assist the Provinces in attaining a more effective utilization and allocation of resources.

In February 2000, on the advice of the Finance Committee, the Commission asked the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee to review the definition of regional programmes from an academic perspective. Work was performed in the 2000-2001 fiscal year.

At its March 26, 2001 meeting, the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee approved the draft policy regarding the designation of regional programmes in the context of the regional transfer arrangement. The policy first describes the arrangement. It then presents the Commission's long-standing definition of regional programmes and outlines two sets of criteria: the first one lists criteria to be used in the application of the definition or regional programmes, while the second one lists elements that should not be used in this process. Finally, it explains the designation process and annual update and review process.

At its April 23, 2001 meeting, the Finance Committee reviewed the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee's advice and examined any issue arising out of the review that the AAU-MPHEC Academic Advisory Committee could not resolve or felt was beyond the scope of its mandate. The Finance Committee also reviewed the draft policy. It agreed that the Regional Transfer Arrangement does adequately meet the needs of the provinces, the terms of the Regional Transfer Arrangement must be upheld and the allocation of funds remain a government-to-government transfer. It also agreed to support the Academic Advisory Committee and advise the Commission to approve the re-articulation of the policy.

The policy was approved by the Commission at its April 23, 2001 meeting.

Intra-Maritime Programme Funding Arrangements

Under the regional transfer arrangement, each of the three Maritime provinces provides funding in respect to any of its university students enrolled in programmes in either of the other two provinces that are not offered in the student's home province. The transfer of funds in any given fiscal year is based on the enrolments of Maritime residents in these regional programmes two years earlier (the latest year for which complete enrolment data is available at the time budgets are prepared). However, in 2001-2002, the fiscal transfers were maintained at the previous year's levels due to issues relating to the USIS to ESIS transition. It is to be

noted that the transfers between the provinces are made on a net basis, and do not represent transfers of funds to the institutions themselves. The total net transfer from New Brunswick to Nova Scotia was $3,416,600 and from Prince Edward Island to Nova Scotia was $3,588,000. These figures include the medical school supplement transfer from both New Brunswick and Prince Edward Island to Nova Scotia.

INTERPROVINCIAL AGREEMENTS

In 2001-2002, the Commission administered agreements with other provinces to provide places for Maritime students in programmes of study not available in the region.

The 2001-2002 enrolments for students under the various interprovincial agreements are detailed in Table 3. The financial transfers in respect to the agreements are provided in the Commission's Financial Statements, in Appendix E of this report.

New Brunswick-Québec Agreement

The New Brunswick-Québec Agreement, which was established in the Fall of 1969, provides access for French-speaking New Brunswickers in various programmes of study in Québec, primarily in the health field, and provides for the admission of one Prince Edward Island student, and one Nova Scotia student per year in medicine.

The Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick (CPSSNB) monitors the operation of this Agreement, advises the Commission as to the current needs of Francophone New Brunswickers with respect to the training of health professionals, coordinates applications for admission to the programmes covered by the Agreement and encourages students to return to New Brunswick, notably by ensuring that students have access to appropriate rotation practicums in New Brunswick. The membership of the Committee is listed in Appendix B. Each year, members of the CPSSNB visit the students enrolled in the health sciences programmes covered under the agreement at the Université de Montréal, Université de Sherbrooke and Université Laval to ensure the proper administration of the Agreement, inform the students of employment opportunities, encourage students to return to New Brunswick and provide a link between the province and future health sciences professionals.

In 2000-2001, the CPSSNB discussed at great lengths its terms of reference, which had not been reviewed since 1976. The CPSSNB noted that it had the potential to go far beyond its terms of reference which were limited to the administration of the process of purchasing seats at Quebec universities and asked the CPSSNB to review its terms of reference in order to clarify and update them. Revised terms of reference were approved by the MPHEC in June 2001. In addition, an Action Plan for September 2001 to August 2002 was approved by the Commission in November 2001.

Table 3
Interprovincial Agreements - Total Enrolment
2001-2002

New Brunswick/Québec Agreement	Number of Students*
Agriculture	4
Audiology/Speech Therapy	3
Occupational Therapy	7
Medicine	86
Dentistry	20
Veterinary Medicine	6
Optometry	6
Pharmacy	20
Physiotherapy	14
	166
Medical specialities:	
• Family Medicine	6
• Anaesthesia	4
• Anesthesia-reanimation	1
• Dermatology	1
• General Surgery	2
• Internal Medicine	9
• Neurosurgery	1
• Obstetrics-gynaecology	3
• Orthopaedic Surgery	2
• Psychiatry	3
• Radiology	2
• Radio-oncology	2
• Urology	1
• Paediatrics	1
• Otolaryngology	1
• Ophthalmology	1
• Micro-infectiologie	1
	41
Total	**207**
Tripartite Optometry Agreement between the Province of Ontario, University of Waterloo and the MPHEC	
Optometry	4
Memorandum of Understanding Concerning Medical Education between the Province of New Brunswick and the Province of Newfoundland and Labrador	
Medecine	22
Newfoundland and Labrador/Nova Scotia/Dalhousie Rehabilitation Disciplines Agreement	
Physiotherapy	30
Occupational Therapy	24

*These are preliminary numbers.

Tripartite Optometry Agreement Between the Province of Ontario, University of Waterloo and the MPHEC

This agreement provides for a maximum of one full-time student from New Brunswick per year in the Optometry programme at the University of Waterloo. This agreement covers one additional student per year up to and including an admission in September 2002. In addition, it provides for a maximum of one full-time student from Prince Edward Island commencing September 1999 and up to one additional student in September 2002. This agreement is currently in the renewal process.

Memorandum of Understanding Concerning Medical Education between the Province of New Brunswick and the Province of Newfoundland and Labrador

The Medical School at Memorial University reserves 10 seats per academic year for qualified New Brunswick candidates in the undergraduate medical programme. The agreement began in September 2000 and will include a total of 40 seats for the full undergraduate medical programme in the fourth year of the Agreement. In addition, two seats per academic year are reserved for qualified Prince Edward Island candidates in the undergraduate medical programme at Memorial University and will include a total of eight seats for the full undergraduate medical programme in the fourth year of the Agreement.

Newfoundland and Labrador/Nova Scotia/Dalhousie Rehabilitation Disciplines Agreement

A transfer from the Province of Newfoundland and Labrador in recognition of residents enrolled in Rehabilitation Disciplines at Dalhousie University is also administered by the MPHEC on behalf of the Province of Nova Scotia. A maximum of 24 seats in Occupational Therapy and 30 seats in Physiotherapy are reserved for students from the Province of Newfoundland and Labrador.

FINANCIAL OVERVIEW

The following provides a summary of the operating assistance approved in 2001-2002 and budget announcements for upcoming years.

New Brunswick

The Province of New Brunswick provided a 2% increase to universities as the second instalment of a three-year commitment. As a result, assistance to the university sector increased from $164.5 million in 2000-2001 to $167,654,800 in 2001-2002. The Province maintained the level of capital grants to universities at $2.5 million which was used to renovate existing buildings.

The MPHEC at the request of the Province undertook a review of programme weighting used in the university funding formula for engineering and hard sciences. The review concluded that there is no justification for a modification of the programme weighting formula at this time.

The MPHEC also participated on the Province's Working Group on Accessibility to Post-Secondary Education that made 18 recommendations to government in June 2001.

Nova Scotia

The 2001-2002 Nova Scotia budget increased operating grants to universities by 3.4%, from $194.1 million to $200.7million. This funding was allocated to the institutions according to the funding formula established in 1998.

There were no capital expenditures in the 2001-2002 fiscal year. Commitments to ongoing projects were completed in 2000-2001, with $891,000 to the Faculty of Arts and Social Sciences Building at Dalhousie University and $6.175 million to the new physical sciences building at St. Francis Xavier University.

Prince Edward Island

Fiscal year 2001-2002 represented the second year of a multi-year funding commitment announced in 2000. For 2001-2002, the increase to operating grants was $1 million for University of Prince Edward Island and $1 million for Holland College. The multi-year funding plan commits a further $1 million contribution to each institution for fiscal year 2002-2003.

APPENDICES

A An Agreement Respecting the Renewal of Arrangements for Regional Cooperation Concerning Post-secondary Education 15

B Membership of Commission Committees 19

C Programme Proposals Considered for Approval 2001-2002 21

D Major Discipline Categories 23

E Audited Financial Statements 24

F Unrestricted Operating Assistance Allocations - 2001-2002 35

G Restricted Operating Assistance Allotments - 2001-2002 36

H Publications of the MPHEC 37

APPENDIX A
AN AGREEMENT RESPECTING THE RENEWAL OF ARRANGEMENTS FOR REGIONAL COOPERATION CONCERNING POST-SECONDARY EDUCATION

Between

Her Majesty the Queen in Right of the Province of New Brunswick, as represented by the Minister of Advanced Education and Labour;

And Her Majesty the Queen in Right of the Province of Nova Scotia, as represented by the Minister of Education and Culture;

And Her Majesty the Queen in Right of the Province of Prince Edward Island, as represented by the Minister of Education.

(Hereinafter at times called the Provinces)

A. INTRODUCTION

The Provinces acknowledge the significant role in the development of post-secondary education fulfilled since 1973 by the Maritime Provinces Higher Education Commission. Through this agreement and following consultation, the Ministers responsible for post-secondary education in each of the Maritime provinces reaffirm their commitment to cooperation in post-secondary education matters, and set out key points of agreement as to the manner and mechanisms by which that cooperation shall continue.

B. REGIONAL AGENCY

1. Provinces agree to continue to provide for the operation of the Maritime Provinces Higher Education Commission as a regional agency for post-secondary education.

2. Provinces agree to amend the parallel legislation in effect in each Province so as to give effect to the points set out in this agreement.

3. Provinces agree that until such time as the parallel legislation is amended, the points set out in this agreement under the headings below shall provide an orientation and framework for the activities of the Maritime Provinces Higher Education Commission.

4. The Commission will continue to be an agency of the Council of Maritime Premiers.

C. PRIMARY ORIENTATION - SERVING A CHANGING LEARNER COMMUNITY

1. In carrying out its functions, the Commission will be asked to give first consideration to improving and maintaining the best possible service to students as life-long learners.

This includes:

(a) assuring that programmes of study are of optimum length and best quality;

(b) stressing prior learning assessment and recognition, and credit transfer, to implement the principle that duplication of effort should not be required in order to gain credit for learning which has been successfully accomplished;

(c) providing for smooth transitions between the learning force and the labour force;

(d) providing equitable and adequate access to learning opportunities, including making those opportunities available at times and places convenient to the learner;

(e) assuring teaching quality.

D. PRINCIPAL FUNCTIONS

Provinces agree that the principal functions of the Commission will be as follows:

1. Quality Assurance

The Commission will undertake measures intended to ensure continuous improvement in the quality of academic programmes and of teaching at post-secondary institutions included within its scope.

These measures may include the review of institutional practices for assuring continuous improvement in the quality of academic programmes and of teaching, and making recommendations to institutions and governments.

2. Data and Information

The Commission will ensure that information is collected, maintained and made available for assuring the public accountability of post-secondary institutions within its scope, and to assist institutions and Provinces in their work. This may include:

(a) establishing data and system standards;

(b) establishing public reporting requirements, and producing public rep orts;

(c) carrying out studies in regard to public policy, institutional concerns, and issues related to post-secondary education, and providing advice to institutions and to governments on these matters.

3. Stimulating Cooperative Action

The Commission is expected to take initiatives to stimulate cooperative action among institutions and governments where such action is likely to improve the efficiency and effectiveness of the Maritimes' post-secondary education system.

This may include:

(a) encouraging initiatives for institutions to offer joint, complementary and regional programmes; and

(b) encouraging administrative, financial and common service arrangements which reduce the overhead cost of programmes, and the overall costs to students and to governments.

4. Administration of Regional Programmes

The Commission will continue to develop and administer funding transfers among Provinces for regional programmes, and may develop and administer funding arrangements for programmes outside the region as required to provide additional educational opportunities for students from the three Provinces.

E. OTHER SERVICES AND FUNCTIONS

1. The Commission may provide other services or functions to one or more institutions or Provinces as set out in its business plan.

2. Provinces agree that the determination of funding policy is a matter for each Province to decide. The Commission may be asked by Provinces to provide advice or services to them for determining funding policy or for providing funding in support of post-secondary education.

F. ACCOUNTABILITY AND RESOURCES OF THE COMMISSION

1. The Commission is funded by the Provinces and is accountable to them, reporting to the Ministers responsible for post-secondary education.

2. The basis for the funding and accountability of the Commission shall be a multi-year business plan.

3. The Commission's business plan will outline by function the planned activities of the Commission, the expected results from those activities, and the resources required in order to carry them out.

4. The business plan will be updated annually, and submitted for approval in August of each year to the Ministers and Deputy Ministers responsible for post-secondary education. It shall clearly identify the resource requirements for the government fiscal year which begins the following April, including an appropriate sharing arrangement among the provinces based on regional and provincial-only services provided by the Commission and in conformity with any budget instructions provided through or in cooperation with the Council of Maritime Premiers.

5. Following advice from the Ministers responsible for post-secondary education in each Province a base budget for the ongoing operation of the Commission will be established by the Council of Maritime Premiers, and a special projects budget may be established in a similar fashion.

6. Ministers and Deputy Ministers responsible for post-secondary education will from time to time review the performance of the Commission considering its approved business plan.

G. SCOPE

1. The Commission will focus on university education, including primarily those programmes which recognize successful completion by conferring a degree.

2. This scope may be modified with the consent of the Ministers responsible for post-secondary education in each of the Maritime provinces.

3. Provinces agree to further review the potential for cooperative arrangements among the three Provinces for Community College and similar programmes. Until that review is complete, community college programmes should not require the approval of the Commission.

H. COMMISSION OPERATION

1. The Chair of Commission will be separate from the Executive Head of Commission staff.

2. Provinces agree to carry out a national search for the Executive Head.

3. The Chair will rotate every two years among the Provinces, beginning April 1997.

I. COMPOSITION OF THE COMMISSION

1. The present composition of the Maritime Provinces Higher Education Commission will continue, except that:

(a) The Chair will be chosen from among the nineteen members of the Commission rather than appointed as a twentieth member, and

(b) The Executive Head will be an ex-officio member of the Commission.

J. LEGISLATION

1. Ministers will examine legislative requirements necessary to give effect to this Agreement. The target date for completion of necessary legislative changes will be April 1998.

K. TERMINATION OF AGREEMENT

1. This agreement continues until the legislation referred to above comes into force in all three Provinces, at which point it will terminate.

L. COMING INTO FORCE OF THIS AGREEMENT

1. This agreement comes into force when ratified by the Council of Maritime Premiers and signed by the Minister responsible for post-secondary education in each Province.

APPENDIX B
MEMBERSHIP OF COMMISSION COMMITTEES

STANDING COMMITTEES

AAU-MPHEC ACADEMIC ADVISORY COMMITTEE

Appointed by the AAU:

Dr. Gwendolyn Davies, University of New Brunswick
Dr. Ed McAlduff, St. Francis Xavier University
Dr. Cynthia Neville, Dalhousie University

Appointed by the MPHEC:

Ms. Sue Loucks, Prince Edward Island
Ms. Debbie Pineau, Prince Edward Island
Dr. Judith Woodsworth, Nova Scotia - Chair

AAU-MPHEC ADVISORY COMMITTEE ON INFORMATION AND ANALYSIS

Appointed by the AAU:

Dr. Jeanne Lofsteadt, University of Prince Edward Island
Dr. Averlyn Pedro, University of New Brunswick
Dr. Sam Scully, Dalhousie University - Chair

Appointed by the MPHEC:

Ms. Louise Boudreau, New Brunswick
Dr. Susan Clark, Nova Scotia
Mr. Mark Frison, Nova Scotia

AAU-MPHEC QUALITY ASSURANCE MONITORING COMMITTEE

Appointed by the AAU:

Dr. Henry Cowan, New Brunswick
Prof. Ivan Dowling, Prince Edward Island
Dr. Don Wells, Nova Scotia

Appointed by the MPHEC:

Ms. Marie Mullally, Nova Scotia - Chair
Ms. Sue Loucks, Prince Edward Island

MPHEC FINANCE COMMITTEE

Dr. Susan Clark, Nova Scotia
Mr. Mike Clow, Prince Edward Island
M. Roger Doucet, New Brunswick
Dr. Bernie M. MacDonald, Nova Scotia (Chair)

COMITÉ PROVINCIAL DES SCIENCES DE LA SANTÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Members:

Madame Louise Boudreau, Department of Education, New Brunswick - Chair
Madame Claire Dennie, Régie de la Santé du Restigouche
Madame Louise Girard, responsable des services spéciaux, Université de Moncton
M. Jeffery Léger, Hôpital Dr George-L. Dumont, Moncton
Madame Michèle Roussel, Department of Health and Wellness
Dre Annette Séguin, Professional Services, NOR'EST Health

Resource persons:

Dr Omer Doiron, Physician, Dieppe
Ms. Joanne Fletcher, Department of Health and Wellness
M. Roger Gervais, Université de Moncton, Campus d'Edmundston
M. Edgar Robichaud , Université de Moncton, Campus de Shippagan
Dr Aurel Schofield, Coordonnateur de la formation médicale francophone au Nouveau-Brunswick
Ms. Catherine Brown, MPHEC Staff
Madame Mireille Duguay, MPHEC Staff

NB/PEI EDUCATIONAL COMPUTER NETWORK BOARD OF DIRECTORS

M. Yvon Fontaine, Université de Moncton
Mr. Stephen Hoyt, Maritime Forest Ranger School
Mr. Alex MacAulay, Holland College
Dr. A. Wayne MacKay, Mount Allison University
President Wade MacLauchlan, University of Prince Edward Island - Chair
Dr. Daniel W. O'Brien, St. Thomas University
Dr. Elizabeth Parr-Johnston, University of New Brunswick

NB/PEI EDUCATIONAL COMPUTER NETWORK TECHNICAL COMMITTEE

Mr. Helmut Becker, Mount Allison University
Mr. David Cairns, University of Prince Edward Island
Mr. Peter Dielissen, St. Thomas University
M. André Lee, Université de Moncton, Campus de Moncton
Mr. Richard MacDonald, Holland College
M. Jocelyn Nadeau, Université de Moncton, Campus d'Edmundston
Mr. Steven Osborne, University of New Brunswick, Saint John
Madame Rina Robichaud, Université de Moncton, Campus de Shippagan
Mr. Greg Sprague, University of New Brunswick, Fredericton
Mr. Brian Penney, MPHEC

AD HOC COMMITTEES

GRADUATE FOLLOW-UP SURVEY WORKING GROUP

Ms. Paula Cook, Acadia University
Mr. Mark Frison, Nova Scotia
Dr. Jeanne Lofstedt, University of Prince Edward Island
Dr. Peter Rans, Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities
Mr. Ron Smith, Department of Education, Prince Edward Island
Ms. Catherine Brown, MPHEC
Madame Mireille Duguay, MPHEC

2001 CONFERENCE STEERING COMMITTEE

Ms. Samantha Anderson, Saint Mary's University Student Association
Dr. Carmelita Boivin-Cole, MPHEC
Mr. Calvin Caiger, Atlantic Provinces Community College Consortium
Mr. Mohamed El-Bayoumi, MPHEC
M. Harley d'Entremont, Université Sainte-Anne
Ms. Ann Jones, Nova Scotia Community College
Ms. Claudine Lowry, Nova Scotia Community College
Dr. Bernie MacDonald, Nova Scotia Agricultural College - Chair
Ms. Heather Orford, Department of Education, Prince Edward Island
Ms. Debbie Pineau, Department of Education, Prince Edward Island
Ms. Kristen Stavert, University of Prince Edward Island Student Union
Mr. James Thorburn, Department of Education, New Brunswick

APPENDIX C
PROGRAMME PROPOSALS CONSIDERED FOR APPROVAL
APRIL 1, 2001 - MARCH 31, 2002

Institution	Programme	Decisions as of March 31, 2002*	Type**
Atlantic School of Theology	- Master of Divinity	CR	M
Dalhousie University	- BA (Minor) in Journalism	CR	M
	- BA (Minor) in Law and Society	CR	M
	- BHSc in Diagnostic Cytology	D	N
	- BHSc in Diagnostic Medical Ultrasound	D	N
	- BHSc in Medical Laboratory Technology	D	N
	- BHSc in Nuclear Medicine Technology	D	N
	- BHSc in Radiological Technology	D	N
	- BHSc in Respiratory Therapy	D	N
	- Combined Master of Library and Information Studies/Master of Business Administration	CR	M
	- Master of Applied Computer Science	A	M
	Master of Information Technology Education	D	N
	- Master of Nursing	A	M
	- M Sc (Occupational Therapy)	A	M
	- Gynecologic Reproductive Endocrinology and Infertility Residence Programme	A	N
	- Palliative Medicine Residency Programme	A	N
Mount Saint Vincent University	- BA (Cultural Studies)	A	M
	- BA (Philosophy and Religion)	CR	N
	- BA Co-operative Education with Integrated Major (History/Information Technology)	CR	M
Mount Allison University	- BA (Major and Honours) in Anthropology	CR	M
	- BA (Major) in Modern Languages	CR	M
	- BA (Major and Honours) in Sociology	CR	M
	- BA Interdisciplinary (Major) in Environmental Studies	CR	M
Nova Scotia College of Art and Design	- Bachelor of Design (Major) in Environmental Design	CR	T
	- Bachelor of Design (Minor) in Environmental Design	CR	T
	- Bachelor of Design (Major and Honours) in Environmental Planning	CR	T
Saint Mary's University	- BSc in Geography	CR	N
	- MSc in Applied Science	A	N
St. Francis Xavier University	- BA in Computer Science	CR	M
	- BA in Development Studies and another Arts Discipline	CR	M
	- Bachelor of Information Systems (Honours)	CR	M
	- BSc in Computer Science	CR	M
	- BSc in Human Nutrition with Integrated Dietetic Internship option	CR	M

Institution	Programme	Decisions as of March 31, 2002*	Type**
St. Thomas University	- BA (Major) in Catholic Studies	CR	N
	- BAA in Teaching English as a Second Language	A	N
Université de Moncton	- BA en psychologie	CR	M
	- Certificat de finance	CR	N
	- Maîtrise en droit	A	M
	- Maîtrise en sciences forestières	A	N
Université Sainte-Anne	- BAA en informatique de gestion	A	N
	- Baccalauréat ès arts/Baccalauréat en éducation	D	N
	- Baccalauréat ès sciences/Baccalauréat en éducation	D	N
	- Maîtrise en éducation	D	N
University College of Cape Breton	- BA (Double Major) in Literature and Languages	CR	N
	- BA Community Studies (Major) in Mi'kmaq Studies	CR	N
	- BCS (Major) in Mi'kmap Studies	CR	N
	- Graduate Diploma in Education (Technology)	A	N
	- MEd (Information Technology	NA	N
University of King's College	- Combined Bachelor of Journalism and Early Modern Studies (Honours)	CR	M
University of Prince Edward Island	- BA (Major) in Highland Bagpipes	NA	N
	- BA (Minor in Environmental Studies)	CR	M
	- BA (Writing Minor)	CR	M
	- BAA in Journalism	A	N
	- Graduate Diploma in Pathology and Microbioloty	CR	N
	- Master of Veterinary Science	CR	N

*CR=approval through cursory review
A=approved by MPHEC
NA=not approved by MPHEC
D=deferred by MPHEC
P=pending
IR=information and record

** N= new programme
M= modified programme
T= programme termination

APPENDIX D
DISCIPLINE CATEGORIES

Education	- includes Physical Education
Fine and Applied Arts	- includes Fine Art, Drama and Music
Humanities	- includes Classics, History, English, Modern Languages, Philosophy, Religious Studies, Library Science, Public Relations and Journalism
Social Sciences	- includes Law, Business Administration, Public Administration, Hospitality, Economics, Social Work, Sociology, Psychology, Political Science, Geography, Environmental Studies, Anthropology, Area Studies, Secretarial Science, Gerontology and Women's Studies
Agriculture and Biological Sciences	- includes Agriculture, Biology, Household Science, Biochemistry, Veterinary Medicine, Zoology*, Botany*, Food Science and Marine Biology
Engineering and Applied Sciences	- includes Engineering, Architecture and Forestry
Health Professions	- includes Medicine, Dentistry, Nursing, Optometry*, Pharmacy and Rehabilitation Medicine
Mathematics and Physical Sciences	- includes Mathematics, Computer Science, Chemistry, Geology, Physics and Oceanography

It should be noted that no degrees are currently awarded in the Maritimes in the areas marked with an asterisk (*).

APPENDIX E

AUDITED FINANCIAL STATEMENTS

PRICEWATERHOUSECOOPERS

PricewaterhouseCoopers LLP
Chartered Accountants
1809 Barrington Street
Suite 600
Halifax, Nova Scotia
Canada B3J 3K8
Telephone +1 (902) 491 7400
Facsimile +1 (902) 422 1166

May 17, 2002

Auditors' Report

To the Members of
Maritime Provinces Higher Education Commission

We have audited the balance sheet of **Maritime Provinces Higher Education Commission** as at March 31, 2002 and the statements of committed funds, revenue and expenditures – grants and revenue and expenditures – administration for the year then ended. These financial statements are the responsibility of the Commission's management. Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit.

We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we plan and perform an audit to obtain reasonable assurance whether the financial statements are free of material misstatement. An audit includes examining, on a test basis, evidence supporting the amounts and disclosures in the financial statements. An audit also includes assessing the accounting principles used and significant estimates made by management, as well as evaluating the overall financial statement presentation.

In our opinion, these financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of the Commission as at March 31, 2002 and the results of its operations for the year then ended in accordance with Canadian generally accepted accounting principles.

PricewaterhouseCoopers LLP

Chartered Accountants

PricewaterhouseCoopers refers to the Canadian firm of PricewaterhouseCoopers LLP and other members of the worldwide PricewaterhouseCoopers organization.

Maritime Provinces Higher Education Commission

Balance Sheet

As at March 31, 2002

	2002 $	2001 $
Assets		
Cash and outstanding deposits	1,319,948	1,819,250
Prepaid expenses	5,826	5,778
Amounts due from		
Government of Canada	5,062,417	6,323,338
New Brunswick	14,966,413	16,091,312
Newfoundland and Labrador	–	324,000
Nova Scotia	95,395	–
Prince Edward Island	2,469,007	397,697
Amount due from the Council of Maritime Premiers	269,774	63,770
Other receivables	105,346	44,997
	24,294,126	25,070,142
Liabilities		
Accounts payable and accrued liabilities	52,396	37,977
Amounts payable to institutions		
Operating funds	5,060,670	6,087,085
Capital funds	291,917	800,597
Other	5,356,431	6,692,451
	10,761,414	13,618,110
Deferred revenue	147,151	147,995
	10,908,565	13,766,105
Committed Funds		
Operating	11,661,665	9,808,876
Capital	1,723,896	1,495,161
	13,385,561	11,304,037
	24,294,126	25,070,142

Approved by the Board of Directors

_____ Director

_____ Director

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Committed Funds

For the year ended March 31, 2002

	New Brunswick $	Nova Scotia $	Prince Edward Island $	Other $	2002 Total $	2001 Total $
Operating grants						
Balance – Beginning of year	8,474,128	179,614	1,152,634	2,500	9,808,876	8,456,334
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	1,029,430	–	1,220,376	(306,000)	1,943,806	1,515,746
Transfer	(3,297)	–	3,297	–	–	–
Transfer to capital reserve	–	–	–	–	–	(163,204)
Transfer to other	(306,000)	–	–	306,000	–	–
Transfer to administration	(54,285)	(30,100)	(6,632)	–	(91,017)	–
Balance – End of year	9,139,976	149,514	2,369,675	2,500	11,661,665	9,808,876
Capital grants						
Balance – Beginning of year	1,337,041	–	158,120	–	1,495,161	2,971,498
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	45,652	–	183,083	–	228,735	(1,639,541)
Transfer from operating reserve	–	–	–	–	–	163,204
Balance – End of year	1,382,693	–	341,203	–	1,723,896	1,495,161
Commitments outstanding – End of year	10,522,669	149,514	2,710,878	2,500	13,385,561	11,304,037

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Revenue and Expenditures – Grants

For the year ended March 31, 2002

	New Brunswick		Nova Scotia (note 1)		Prince Edward Island		Other		Total	
	2002 $	2001 $	2002 $	2001 $	2002 $	2001 $	2002 $	2001 $	2002 $	2001 $
Operating grants										
Revenue										
Grants										
Unrestricted	157,742,951	154,060,702	111,608	–	28,802,227	25,205,659	–	–	186,656,786	179,266,361
Restricted	7,388,000	7,243,100	–	–	1,009,700	1,580,132	–	–	8,397,700	8,823,232
Other	–	–	–	–	–	–	5,075,801	4,788,425	5,075,801	4,788,425
	165,130,951	161,303,802	111,608	–	29,811,927	26,785,791	5,075,801	4,788,425	200,130,287	192,878,018
Expenditures										
Grants										
Unrestricted (Schedule A)	156,836,476	153,399,931	111,608	–	27,684,510	25,236,603	–	–	184,632,594	178,636,534
Restricted (Schedule B)	7,265,045	6,349,852	–	–	907,041	1,587,461	–	–	8,172,086	7,937,313
Other (note 2)	–	–	–	–	–	–	5,381,801	4,788,425	5,381,801	4,788,425
	164,101,521	159,749,783	111,608	–	28,591,551	26,824,064	5,381,801	4,788,425	198,186,481	191,362,272
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	1,029,430	1,554,019	–	–	1,220,376	(38,273)	(306,000)	–	1,943,806	1,515,746
Capital grants										
Revenue	2,500,000	2,500,000	–	–	475,000	147,379	–	–	2,975,000	2,647,379
Expenditures (Schedule C)	2,454,348	3,976,337	–	–	291,917	310,583	–	–	2,746,265	4,286,920
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year	45,652	(1,476,337)	–	–	183,083	(163,204)	–	–	228,735	(1,639,541)

Maritime Provinces Higher Education Commission

Statement of Revenue and Expenditures – Administration

For the year ended March 31, 2002

	2002 $	2001 $
Revenue		
Contributions		
New Brunswick	379,696	379,696
Nova Scotia	467,742	467,742
Prince Edward Island	69,703	69,703
Transfers from Council of Maritime Premiers Consolidated Fund		
New Brunswick	3,302	–
Nova Scotia	–	11,562
Prince Edward Island	10,177	9,050
Transfers from operating reserves		
New Brunswick	54,285	–
Nova Scotia	30,100	–
Prince Edward Island	6,632	–
Project revenue	287,479	101,693
Recovery from Statistics Canada	25,000	40,000
	1,334,116	1,079,446
Expenditures		
Salaries and benefits	719,964	585,586
Office rent	77,672	70,298
Professional services	66,487	15,363
Travel		
Board members	13,621	6,751
Per diem allowance	7,238	4,800
Other	18,683	29,653
Special projects (note 3)	373,106	267,150
Office supplies, telephone and postage	33,498	36,804
Office furniture and equipment	25,021	24,606
Publications	7,537	2,899
Other	23,857	35,561
	1,366,684	1,079,471
Excess of revenue over expenditures (expenditures over revenue) for the year (note 4)	(32,568)	(25)

1 Significant accounting policies

Content of these financial statements

In accordance with the Maritime Provinces Higher Education Commission Acts (Section 18, New Brunswick and Prince Edward Island; Section 19, Nova Scotia), the provinces have the option of paying grants to the institutions, either directly or through the Commission. Since the Province of Nova Scotia makes direct payments to Nova Scotia institutions, these financial statements include only the operating and capital grant payments to New Brunswick and Prince Edward Island institutions.

Management estimates

The presentation of financial statements in conformity with generally accepted accounting principles requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amount of assets and liabilities and disclosure of contingent liabilities at the date of the financial statements and the reported amounts of revenues and expenditures during the reported period. Actual results could differ from those reported.

2 Other activities

During the year, the Commission disbursed funds on behalf of the following:

	2002 $	2001 $
Government of Canada – contribution to institutions under the Canada/New Brunswick Official Languages in Education Agreement	3,243,858	4,382,238
Government of Canada/Province of New Brunswick – contribution under the Canada–New Brunswick Special Agreement on Investment Measures for the Development of French Language Postsecondary Education	1,702,000	–
Province of Prince Edward Island – rehabilitation program seats	47,500	–
Province of Prince Edward Island – Victoria General Hospital	64,443	82,187
Province of Newfoundland and Labrador – rehabilitation program seats	324,000	324,000
	5,381,801	4,788,425

3 Special projects

	2002 $	2001 $
Atlantic Post-secondary Research Study	–	6,129
Enhanced Student Information Systems	1,608	60,746
Graduate Follow-up Surveys	131,940	13,793
Maritime Information Framework Project	137,526	122,306
MPHEC Conference	62,879	26,169
Other	39,153	38,007
	373,106	267,150

4 Revenue and expenditures – Administration

The excess of expenditures over revenue for the year for Administration is considered to be part of Consolidated Fund and, accordingly, has been applied against the amount due from the Council of Maritime Premiers.

5 Capital assets

The Commission has acquired office equipment and furniture, computer hardware and software and performed leasehold improvements, which have a net book value of $167,741 as at March 31, 2002 (2001 - $193,706). These amounts have not been included in its balance sheet.

6 Comparative figures

Certain comparative figures have been restated to conform with the current year's presentation.

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Unrestricted Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2002 **Schedule A**

	2002 $	2001 $
New Brunswick		
Institutions		
Maritime Forest Ranger School	1,698,300	1,665,000
Mount Allison University	13,188,458	12,830,008
St. Thomas University	5,895,190	5,681,030
Université de Moncton	43,692,163	42,748,549
University of New Brunswick	76,245,777	74,390,709
University of Prince Edward Island – Atlantic Veterinary College	3,354,880	3,078,000
	144,074,768	140,393,296
Interprovincial transfers		
Province of Newfoundland and Labrador	475,000	237,500
Province of Nova Scotia	3,416,600	3,421,500
Province of Ontario	18,449	31,081
Province of Québec	2,751,933	3,061,952
	6,661,982	6,752,033
Grants in lieu of Municipal Real Property Taxes	6,079,951	5,904,602
Other	19,775	350,000
	156,836,476	153,399,931
Nova Scotia		
Interprovincial transfer		
Province of Québec	111,608	–
Prince Edward Island		
Institutions		
Holland College	7,257,900	5,907,900
University of Prince Edward Island	16,703,505	15,708,277
	23,961,405	21,616,177
Interprovincial transfers		
Province of Nova Scotia	3,588,000	3,588,000
Province of Ontario	6,816	–
Province of Québec	128,289	32,426
	3,723,105	3,620,426
	27,684,510	25,236,603
	184,632,594	178,636,534

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Restricted Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2002 **Schedule B**

	2002 $	2001 $
New Brunswick		
Maritime Forest Ranger School	132,678	96,164
Mount Allison University	752,380	740,240
St. Thomas University	470,549	337,943
Université de Moncton	1,842,646	1,424,563
University of New Brunswick	3,493,657	3,185,442
Joint Project – Computer Network	573,135	565,500
	7,265,045	6,349,852
Prince Edward Island		
Holland College	384,600	869,200
University of Prince Edward Island	428,826	630,300
Joint Project – Computer Network	93,615	87,961
	907,041	1,587,461
	8,172,086	7,937,313

Maritime Provinces Higher Education Commission

Schedule of Capital Grants Expenditures

For the year ended March 31, 2002 **Schedule C**

	2002 $	2001 $
New Brunswick		
University of New Brunswick	603,133	2,133,337
St. Thomas University	250,000	343,000
Université de Moncton	601,215	500,000
Mount Allison University	1,000,000	1,000,000
	2,454,348	3,976,337
Prince Edward Island		
University of Prince Edward Island	291,917	310,583
	2,746,265	4,286,920

APPENDIX F
UNRESTRICTED OPERATING GRANT ALLOCATIONS - 2001-2002*

New Brunswick	
Maritime Forest Ranger School	$ 1,698,300
Mount Allison University	13,128,500
St. Thomas University	5,875,200
Université de Moncton	43,221,400
University of New Brunswick	75,975,000
	$ 139,898,400
Nova Scotia	
Acadia University	$ 20,238,963
Atlantic School of Theology	693,814
Dalhousie University	95,865,295
Mount Saint Vincent University	12,124,506
N.S. Agricultural College	4,191,654
N.S. College of Art & Design	4,585,648
St. Francis Xavier University	19,197,391
Saint Mary's University	16,690,243
University College of Cape Breton	13,572,534
Université Sainte-Anne	2,869,830
University of King's College	2,887,700
	$ 192,917,578
Prince Edward Island	
Holland College	$ 7,257,900
University of Prince Edward Island (note 1)	20,084,331
	$ 27,342,231

Note 1 - Includes Atlantic Veterinary College
*government fiscal year

APPENDIX G
RESTRICTED OPERATING ASSISTANCE ALLOTMENTS - 2001-2002

	Non-Space	Alteration and Renovation	Total
New Brunswick			
Maritime Forest Ranger School	$ 55,540	$ 71,690	$ 127,230
Mount Allison University	293,870	458,510	752,380
St. Thomas University	178,910	145,880	324,790
Université de Moncton	857,100	1,139,240	1,996,300
University of New Brunswick	1,684,910	1,878,680	3,563,590
Joint Project (NB/PEI Educational Computer Network)	623,670	-	623,670
	$ 3,394,000	$ 3,694,000	$ 7,388,000
Nova Scotia			
Acadia University	$ 435,215	$ 471,649	$ 906,864
Atlantic School of Theology	15,603	17,371	32,974
Dalhousie University	1,909,539	1,884,624	3,794,163
Mount Saint Vincent University	294,080	240,674	534,754
N.S. Agricultural College	39,203	39,203	78,406
N.S. College of Art & Design	117,632	102,869	220,501
St. Francis Xavier University	419,557	392,057	811,614
Saint Mary's University	317,594	415,355	732,949
University College of Cape Breton	219,574	234,855	454,429
Université Sainte-Anne	50,981	50,465	101,446
University of King's College	27,447	71,812	99,259
	$ 3,846,425	$ 3,920,934	$ 7,767,359
Prince Edward Island			
Holland College	$ 185,300	$ 199,300	$ 384,600
University of Prince Edward Island	251,640	287,860	539,500
Joint Project (NB/PEI Educational Computer Network)	85,600	-	85,600
	$ 522,540	$ 487,160	$ 1,009,700

APPENDIX H
PUBLICATIONS OF THE MPHEC

Trends in Maritime Higher Education. *Who stays and who leaves: Mobility Patterns of Maritime University Graduates, Class of 1996 in 1997 and 2000.* Fredericton, NB; Volume 1, Number 1, March 2002.

2000 Follow-up Survey with the Class of 1996 Maritime University Graduates. Prepared by Ipsos Reid, Fredericton, NB; June 2001.

Report on Post-Secondary Research Trends in Atlantic Canada. Fredericton, NB; August 2000.

Securing our Future - A Renewal Strategy for Post-Secondary Research in Atlantic Canada. Fredericton, NB; August 2000.

Post-Secondary Research in Atlantic Canada: Institutional Profiles. Fredericton, NB; August 2000.

Report of the Task Force on Kinesiology, Health Education, Recreation/Leisure Studies and Related Studies. Fredericton, NB; January 2000.

Statistical Compendium. 5th Edition. Fredericton, NB; January 2000; 4th Edition. November 1997; 3rd Edition. October 1992; 2nd Edition. 1988; 1st Edition. March 1986.

Multi-Year Business Plan 2000/2001 through 2002/2003. Fredericton, NB; August 1999

Policy on Quality Assurance. Fredericton, NB; February 1999.

Survey of 1996 University Graduates. Prepared by Baseline Market Research Ltd., Fredericton, NB; February 1998.

Accessibility to Post-secondary Education in the Maritimes. Fredericton, NB; November 1997.

Commission Consideration of Quality Assurance Options, Interim Report. Fredericton, NB; July 1997

Report to the Senate Subcommittee on Post-secondary Education. Fredericton, NB; February 1997.

Options for Quality Assurance in Higher Education in the Maritimes. Fredericton. NB; January 1997.

Maritime Provinces Post-Secondary Programme Profile. Fredericton, NB; published annually from September 1977 to September 1988 inclusively; April 1990; November 1991; October 1993; and December 1996.

Survey of 1995 University Graduates. Prepared by Baseline Market Research Ltd., Fredericton, NB; November 1996.

Report from the Maritime Provinces Higher Education Commission to the Council of Maritime Premiers on the Future of the MPHEC. Fredericton, NB; September 1996.

Responses to Declining Government Funding - The Case of Differential Fees. Prepared by Frank Strain, Fredericton, NB; September 1996.

1995 Space Inventory. Fredericton, NB; August 1996.

Differential Fees for Foreign Graduate Students: Maritime Implications. Prepared by John D. McLaughlin, Ph.D., Fredericton, NB; June 1996.

Responding to Financial Challenges 1996-97. Fredericton, NB; April 1996.

Programme Review Policies and Procedures at Maritime Universities. Fredericton, NB; April 1996.

An Information Framework for Higher Education in the Maritimes. Prepared for the Maritime Provinces Higher Education Commission by G. Grant Clarke, Edward DesRosiers, Stephen Hawkins. December 1995.

Financial Plan. Fredericton, NB; published annually from 1977 to 1995.

Co-operative Education in the Maritimes - A Statistical Profile. Prepared for the Maritime Provinces Higher Education Commission by the Canadian Association for Co-operative Education - Atlantic. September 1994.

Strategy for Implementation of Recommendations for Maritime University System. Fredericton, NB; November 1993.

Role and Planned Capacity Report 2 - New Brunswick and Prince Edward Island Universities and General Regional Recommendations. In conjunction with the Nova Scotia Council on Higher Education; Fredericton, NB; November 1993.

Role and Planned Capacity Report 1 - Nova Scotia Universities. In conjunction with the Nova Scotia Council on Higher Education; Fredericton, NB; May 1991.

Learning Disabilities in Post-Secondary Education. Prepared by Margaret Golick, Ph.D.; Fredericton, NB; December 1988.

Student Aid for the 1990s. Student Aid Study Committee Report; Fredericton, NB; November 1988.

An MPHEC Initiative in Support of Institutional Programme Review. Fredericton, NB; August 1986.

MPHEC: Policies, Procedures and Activities. Fredericton, NB; February 1986.

Research Profile - Maritime Post-Secondary Institutions. Fredericton, NB; Summer 1983.

In Transition - Evolving Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces 1982-83 to 1984-85. Fredericton, NB; June 1982.

Maritime Provinces Post-Secondary Institutions - As We See Ourselves. Fredericton, NB; May 1981.

Telematics and Higher Education - A Report of the Colloquium. Fredericton, NB; January 1981.

Operations, Regulations and Procedural Guidelines. Fredericton, NB; January 1981.

Planning for the 80s - Evolving Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces 1980-81 to 1982-83. Fredericton, NB; April 1980.

Report of the Study of Financial Aid to Maritime Students. Fredericton, NB; March 1980.

Issues for the Eighties - Evolving Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces 1979-80 to 1981-82. Fredericton, NB; June 1979.

Balancing Needs and Resources - 1978 Update of the MPHEC's Evolving Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces. Fredericton, NB; January 1978.

In Process - Three-Year Regional Planning for Higher Education in the Maritime Provinces. Fredericton, NB; April 1977.

Research Report on Engineering Education in the Maritimes. Prepared by Dean L.W. Shemilt; Fredericton, NB; December 1976.

Higher Education in the Maritimes - 1976 - An Overview. Fredericton, NB; October 1976.

Legal Education in the Maritime Provinces. Prepared for the MPHEC by Dean D.A. Soberman; Fredericton, NB; August 1976.

Report of a Study of the Establishment of a School of Veterinary Medicine in the Atlantic Region. Prepared for the MPHEC by Dean D.G. Howell; Fredericton, NB; August 1975.

A Unique Regional Approach to Coordinating Higher Education. Brochure; Fredericton, NB; June 1975.

Report of the Committee on Higher Education in the French Sector of New Brunswick. Fredericton, NB; April 1975.

Annual Report. Fredericton, NB; published annually since 1975.

MPHEC
Maritime Provinces
Higher Education
Commission

CESPM
Commission de
l'enseignement supérieur
des Provinces maritimes

RAPPORT ANNUEL
2001-2002

The Council of Maritime Premiers

Le Conseil des premiers ministres des Maritimes

COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DES PROVINCES MARITIMES

RAPPORT ANNUEL 2001-2002

« [L'] éducation est un processus d'apprentissage permanent. [...] notre avenir dépend d'une société dont les membres sont instruits et cultivés et qui, tout en atteignant leurs propres objectifs de développement personnel et professionnel, participent à l'essor socio-économique et culturel de leur collectivité et du pays tout entier ».

(Déclaration conjointe des ministres de l'éducation du Canada de 1993.
CMEC – Attentes du public relatives à l'enseignement postsecondaire au Canada – Synthèse aux fins de consultation, mars 1998)

Pour obtenir d'autres exemplaires du rapport annuel, s'adresser à la :

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes
82, rue Westmorland, bureau 401
C.P. 6000
Fredericton (Nouveau-Brunswick) E3B 5H1
CANADA

(506) 453-2844

Pour en savoir davantage sur la CESPM et ses activités, veuillez visiter le site Web de l'organisme à l'adresse suivante : http://www.mphec.ca

ISSN 0318-8612

LETTRE D'ACCOMPAGNEMENT

Le 30 septembre 2002

Le président
Conseil des premiers ministres des Maritimes
C.P. 2044
Halifax (Nouvelle-Écosse) B3J 2Z1

Monsieur le Premier Ministre,

Nous avons l'honneur de présenter au Conseil des premiers ministres des Maritimes le rapport annuel de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes. Ce rapport couvre la période du 1er avril 2001 au 31 mars 2002.

Veuillez agréer, Monsieur le Premier Ministre, l'expression de nos sentiments les plus distingués.

Le président,

Bernard M. MacDonald

La directrice générale,

Mireille Duguay

TABLE DES MATIÈRES

LA COMMISSION

Portée et mandat 1
Membres de la CESPM 2
Personnel 3
Réunions 3
Comités consultatifs 3
Projets de planification 3

BILAN DES ACTIVITÉS 2001-2002

Assurance de la qualité 5
Mécanisme d'examen des programmes 5
Vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité 6
Évaluation de l'efficacité et des avantages des programmes articulés dans le réseau des universités des Maritimes. 6
Données et information 7
Développement de l'infrastructure technique de la Commission 7
Confidentialité 7
Système d'information amélioré sur les dossiers des étudiants (SIAE) 7
Inscriptions 8
Programme de recherche de la Commission 8
Sondage auprès des diplômés 8
Tendances dans l'enseignement supérieur dans les Maritimes 9
Recrutement et maintien du personnel enseignant dans les Maritimes 10
Stimuler la coopération 10
Conférence sur la situation de l'enseignement supérieur 10
Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É 10
Services aux provinces et aux établissements 10
Fonds de projets spéciaux du Nouveau-Brunswick 11
Révision des programmes régionaux 11
Ententes intra-Maritimes de financement des programmes 11
Ententes interprovinciales 12
Entente Nouveau-Brunswick - Québec 12
Entente tripartite sur l'optométrie entre le gouvernement de l'Ontario, la University of Waterloo et la CESPM 12
Protocole d'entente sur la formation médicale entre la province du Nouveau-Brunswick et la province de Terre-Neuve et Labrador 13
Entente Terre-Neuve et Labrador/Nouvelle-Écosse/Dalhousie sur les disciplines de la réadaptation 13
Aperçu financier 13
Nouveau-Brunswick 13
Nouvelle-Écosse 13
Île-du-Prince-Édouard 13

ANNEXES 15

PORTÉE ET MANDAT

La Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (CESPM) a été établie en 1974. Un « organisme du Conseil des premiers ministres », la CESPM agit comme un « organisme régional voué à l'enseignement postsecondaire ». En juin 1997, les ministres de l'éducation du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard ont convenu, après un examen approfondi, de renouveler et de réorienter le mandat de la Commission au moyen de l'« entente relative au renouvellement des dispositions sur la coopération régionale en matière d'enseignement postsecondaire ». Le nouveau mandat a été ratifié par le Conseil des premiers ministres des Maritimes. L'entente est reproduite à l'annexe A du présent rapport.

L'entente sert à encadrer et à orienter les activités de la CESPM qui continue de fonctionner à titre d'organisme régional voué à l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes. Les provinces ont convenu que les éléments énoncés dans l'entente continueront de s'appliquer jusqu'à ce que les mesures législatives parallèles en vigueur dans chaque province soient modifiées. Les principales fonctions de la Commission sont maintenant les suivantes : assurer la qualité des programmes de formation et de l'enseignement offerts dans les établissements postsecondaires relevant de sa compétence; recueillir, tenir à jour et diffuser de l'information au sujet de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes; stimuler la coopération entre les établissements et les gouvernements pour améliorer le rendement et l'efficacité et administrer des programmes régionaux à l'intérieur et à l'extérieur de la région des Maritimes afin d'élargir les occasions de formation pour les étudiants des Maritimes. Dans l'exécution de ses fonctions, la Commission donnera la priorité à l'amélioration et au maintien des meilleurs services possibles à l'intention des étudiants en situation d'apprentissage continu.

Dix-huit établissements d'enseignement postsecondaire relèvent de la Commission, dont quatre sont des établissements à campus multiples[1]. Il s'agit de tous les établissements financés par l'État offrant des programmes de formation universitaire dans la région et de deux établissements postsecondaires offrant une formation spécialisée en arts appliqués et en technologie[2].

Établissements d'enseignement postsecondaire dans les Maritimes relevant de la compétence de la CESPM

Nouveau-Brunswick

École des gardes-forestiers des Maritimes[1], [2]
- Fredericton et Bathurst

Mount Allison University

St. Thomas University

Université de Moncton[1]
- Moncton, Edmundston et Shippagan

Université du Nouveau Brunswick[1]
- Fredericton et Saint John

Nouvelle-Écosse

Acadia University

Atlantic School of Theology

Dalhousie University

Mount Saint Vincent University

Nova Scotia Agricultural College

Nova Scotia College of Art and Design

Saint Mary's University

St. Francis Xavier University

University College of Cape Breton

University of King's College

Université Sainte-Anne

Île-du-Prince-Édouard

Holland College[1], [2]

University of Prince Edward Island

MEMBRES DE LA CESPM

La CESPM est composée de dix-neuf membres nommés par le Conseil des premiers ministres des Maritimes.

Au moins six des dix-neuf membres doivent provenir de chacun des trois groupes suivants : candidats proposés par un comité composé des dirigeants des universités et des représentants des sénats universitaires ou des organismes équivalents (catégorie a); hauts fonctionnaires et chefs administratifs des établissements non universitaires (catégorie b); et le public en général (catégorie c). Au moins un membre de chaque groupe doit provenir de chacune des provinces, soit du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard.

À la fin de l'année, la Commission était composée des membres suivants :

Catégorie a :

- John Crossley, Président, CESPM
  Vice-recteur au soutien universitaire
  University of Prince Edward Island
  Charlottetown (Î.-P.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2003

- Michael Leiter, Vice-recteur aux affaires universitaires
  Acadia University, Wolfville (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2002

- Bernard M. MacDonald, Vice-recteur de l'administration
  Nova Scotia Agricultural College, Truro (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2003

- John McLaughlin, Vice-recteur aux affaires universitaires
  University of New Brunswick, Fredericton (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2003

- Truong Vo-Van, Vice-recteur aux affaires universitaires
  Université de Moncton, Moncton (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2002

- Judith Woodsworth
  Vice-rectrice aux affaires universitaires
  Mount Saint Vincent University, Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

Categorie b :

- Susan Clark, Directrice générale
  NS Advisory Board on Colleges and Universities
  Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

- Mike Clow
  Directeur de l'éducation permanente et de la fonction
  Ministère de l'Éducation, Charlottetown (Î.-P.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2002

- Roger Doucet, Sous ministre adjoint
  Ministère de l'Éducation, Fredericton (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2002

- Marie T. Mullally, Présidente et directrice générale
  Nova Scotia Gaming Corporation, Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

- Debbie Pineau, Coordinatrice de l'enseignement postsecondaire/Éducation permanente et formation
  Ministère de l'Éducation, Charlottetown (Î.-P.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2002

- Alastair Saunders, Directeur général
  Affaires intergouvernementales, Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2002

Categorie c :

- Mark Frison, Mira Gut (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2002

- F. Winfield Hackett, Rothesay (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2003

- Robert Losier, Alderwood (N.-B.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2003

- Sue Loucks, Charlottetown (Î.-P.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2003

- Bill MacLeod, Halifax (N.-É.)
  Expiration du mandat : le 31 mars 2004

Le 31 mars 2002, il y avait deux postes vacants au sein de la Commission dans la catégorie c, un au Nouveau-Brunswick et un en Nouvelle-Écosse.

PERSONNEL

À la fin de l'année, le personnel de la CESPM et le personnel à contrat comprenaient :

Directrice générale ..... Mireille Duguay
Directeur de la recherche et de la planification universitaire ..... vacant
Directrice des finances ..... Susan Verhille-Long
Administratrice de bases de données ... Mylène Michaud
Agente de recherche ..... Catherine Brown
Agente de recherche ..... Sharleen Bulmer
Agente de recherche ..... Dawn Gordon
Agente des finances et de recherche ..... Lisa Barwise
Commis - comptabilité et services de soutien aux activités ..... Kevin Bourque
Adjointe administrative ..... Joanne Neilson
Secrétaire ..... Alexandra Gagné
Agent technique ..... Scott Stonehouse
Agent technique ..... Brian Penney
Administrateur du réseau local ..... Dragan Lepir

RÉUNIONS

La Commission tient ses réunions ordinaires aux campus des différents établissements d'enseignement à tour de rôle. Ses membres peuvent ainsi visiter chaque établissement et s'entretenir avec ses représentants pour se tenir au fait des activités et des dossiers courants à chaque endroit.

En 2001-2002, la Commission a tenu cinq réunions aux dates et aux endroits suivants :

Les 23 et 24 avril 2001 - Acadia University
Le 25 juin 2001 - Université de Moncton
Le 17 septembre 2001 - Téléconférence
Le 26 novembre 2001 - University of King's College
Le 4 février 2002 - Université de Moncton

COMITÉS CONSULTATIFS

La Commission compte sur plusieurs comités consultatifs, composés de membres de la Commission et de représentants des gouvernements et des universités et soutenu par le personnel de la CESPM, qui donne des conseils et un appui à la Commission relativement à ses différentes activités. Au cours de l'année 2001-2002, voici les comités consultatifs qui étaient en activité :

- Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires
- Comité des finances de la CESPM
- Comité AUA-CESPM de surveillance de l'assurance de la qualité
- Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse
- Groupe de travail de l'enquête de suivi auprès des diplômés universitaires
- Comité provincial des sciences de la santé du N.-B.
- Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É
- Comité directeur de la conférence 2001

La liste des membres des comités figure à l'annexe B.

PROJETS DE PLANIFICATION

La nouvelle entente prévoit la présentation d'un plan d'affaires pluriannuel de la CESPM. Le premier a été soumis à la date demandée, soit en août 1999, aux ministres et aux sous-ministres responsables de l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes. La fin de l'an 2001 a été marquée par des consultations menant à l'élaboration du deuxième plan d'affaires pluriannuel portant sur la période de 2003-2004 à 2005-2006, en voie de préparation pour fin d'approbation par la Commission en juin 2002, en vue d'être présenté au ministre en août 2002. Le document vise à permettre aux intervenants de comprendre le rôle de la Commission ainsi que ses objectifs et ses priorités au cours des prochaines années financières.

MISSION DE LA CESPM

En tant qu'organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes qui donne des conseils aux ministres responsables de l'enseignement postsecondaires dans les Maritimes, la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes :

Aide les établissements et les gouvernements à offrir le meilleur environnement d'apprentissage postsecondaire possible qui reflète les valeurs suivantes :

- **Qualité** : l'amélioration continue de la qualité des programmes, des pratiques et de l'enseignement dans les établissements
- **Accessibilité** : des programmes, des modes de prestation des programmes ainsi que des services de soutien qui optimisent la disponibilité de l'enseignement postsecondaire
- **Mobilité** : la transférabilité de l'apprentissage et des crédits à la grandeur du réseau d'enseignement postsecondaire dans les Maritimes
- **Pertinence** : une interaction efficace et réactive entre les apprenants, le marché du travail et la collectivité
- **Obligation redditionnelle** : des preuves à l'appui de la valeur, de la durabilité et de l'efficacité par rapport aux coûts d'investissement des fonds publics et de ceux de l'apprenant
- **Avancement des connaissances et recherche** : engagement à l'égard de la recherche des connaissances

ASSURANCE DE LA QUALITÉ

La « Politique en matière d'assurance de la qualité » de la CESPM a été approuvée en novembre 1997 et révisée en février 1998 et 1999. Elle prévoit :

- un examen des programmes universitaires avant leur mise en oeuvre; et
- la vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité.

Ces deux outils de qualité forment un tout.

Mécanisme d'examen des programmes

Le mécanisme d'examen des programmes vise à aider les établissements à améliorer la qualité de programmes précis et, au bout du compte, à assurer les étudiants éventuels, les employeurs et le grand public que les programmes auxquels sont inscrits les étudiants et que terminent ces derniers satisfont à des normes convenues de qualité (structure du programme, ressources humaines et financières appropriées, pertinence de l'infrastructure et autres). L'examen vise à déterminer la pertinence du programme compte tenu de ses objectifs, de sa structure, de la pertinence par rapport à l'établissement, des ressources, des résultats d'apprentissage définis et de leur pertinence. Il situe également le programme dans un contexte régional et assure que les programmes régionaux sont conçus de manière appropriée et que tout dédoublement inutile est évité.

Le nouveau mécanisme d'approbation des programmes est opérationnel depuis un peu plus de trois ans. Grâce à ce mécanisme, la durée de l'examen pour la grande majorité des projets a été réduite, passant de trois à six mois en moyenne, à quatre à cinq semaines.

Selon les nouvelles lignes directrices, les établissements sont tenus de présenter les propositions de nouveaux programmes ou de programmes modifiés à la Commission pour les faire approuver avant leur mise en oeuvre. La vaste majorité des propositions font l'objet d'un examen sommaire par le personnel et sont automatiquement approuvées si elles satisfont aux critères convenus. Tous les programmes approuvés à la suite d'un examen sommaire le sont à la condition que l'établissement procède à une évaluation du programme dans un laps de trois à cinq ans à la suite de l'adoption initiale, selon la durée du programme.

Si une proposition ne satisfait pas aux exigences en matière d'information, un complément d'information est demandé à l'établissement; la proposition peut être envoyée au Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires pour une évaluation approfondie. Les projets de programmes nouveaux ou modifiés exigeant l'apport d'une contribution nouvelle ou additionnelle de fonds publics sont examinés en profondeur. Cette exigence s'applique également à tous les programmes de santé. De plus, toutes les propositions de programmes de santé sont transmises au (comité consultatif sur les ressources médicales de l'Atlantique.

Un projet sera soumis également à un examen plus approfondi si l'examen superficiel fait ressortir des préoccupations majeures. Dans ce cas, la Commission renvoie les propositions au Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires pour un examen approfondi. Le Comité procède à un examen approfondi des programmes nouveaux ou modifiés; conseille la Commission sur les activités continues ou l'élaboration de sa nouvelle politique d'assurance en matière de qualité; fait ressortir les questions qui doivent donner lieu à une recherche et examine les résultats de cette recherche; et aide, au besoin, à exécuter des projets à la demande de la Commission.

En 2001-2002, le Comité consultatif AUA-CESPM a procédé à un examen des politiques et des pratiques régissant les premières étapes du processus d'examen des programmes, c'est-à-dire ce qui caractérise les propositions méritant un examen formel, par opposition à celles qui sont acceptées par la Commission pour « information et mémoire ». Une politique a été élaborée à l'intention du personnel pour faciliter et clarifier le processus d'examen des programmes. Elle regroupe dans un même document les critères qui déterminent quelles propositions méritent d'entrer dans le processus d'examen formel, de même que les lignes directrices pertinentes. La Commission a approuvé la politique, pour usage par le personnel seulement, à sa réunion du 26 novembre 2001.

Tel que mentionné ci-dessus, la politique actuelle de la CESPM en matière d'assurance de la qualité stipule que les programmes approuvés dans le cadre d'un examen préliminaire doivent être réévalués par les établissements dans un laps de trois à cinq ans après leur adoption initiale et un rapport doit être déposé à la CESPM au plus tard un an à la suite de l'évaluation du programme. À sa réunion du 7 septembre 2001, le Comité consultatif a reconnu que la charge de travail associée à la révision des évaluations serait trop élevée et que la portée du processus devrait se limiter à de nouveaux programmes sélectionnés en fonction de critères pré-définis. Plutôt que demander aux universités de soumettre une réévaluation de chaque nouveau programme

ou programme important approuvé dans le cadre de l'examen préliminaire, le comité a accepté que quelques programmes (2 ou 3) seulement par université soient sélectionnés. Pour chacun de ces programmes, l'université devra soumettre un sommaire de trois pages de ses observations ou de diverses questions soulignées par l'université. Cette liste de programmes sera déterminée par le personnel de la CESPM au moyen d'un processus de sélection établi par le comité consultatif. Une fois par année, le comité évaluera les rapports sommaires. Le processus a été approuvé par la Commission à sa réunion du 26 novembre 2001.

La liste des membres du Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires figure à l'annexe B.

En 2001-2002, la Commission a examiné 50 propositions de programmes. Le tableau 1 résume les décisions concernant les propositions de programmes qui ont été étudiées au cours de l'année. L'annexe C présente la liste complète des programmes et des décisions dans chaque cas.

Tableau 1
Résumé des décisions de la CESPM concernant les propositions de programmes, 2001-2002

	Approbation	Non approuvé	Reporté[1]	En attente	Total
Nouveaux	18	2	10	5	35
Modifiés	22	-	-	1	23
Terminés	3	-	-	-	3
	43[2]	2	10	6	61

[1] Reporté signifie que la proposition a été reportée par la Commission, tandis qu'en attente signifie que le Comité consultatif sur les affaires universitaires ou le personnel n'avait pas encore rendu une décision à la fin de l'année.
[2]Des 39 programmes approuvés, 26 ont été approuvé faisant suite à un examen sommaire.

Vérification des politiques et des pratiques des établissements en matière d'assurance de la qualité

Le but de cette initiative est de s'assurer que les pratiques des établissements pour évaluer la qualité des programmes existants et d'autres fonctions le cas échéant, sont efficaces en tant que mécanismes de contrôle et d'amélioration de la qualité. En fonction d'un cycle de sept ans, on procédera à la vérification une fois à chaque établissement.

Le Comité AUA-CESPM de surveillance de l'assurance de la qualité est responsable de la vérification des résultats des politiques et procédures de l'évaluation de la qualité dans les établissements, compte tenu des paramètres établis par la Commission.

St. Thomas University et Dalhousie University se sont portés volontaires pour être les deux premiers établissements à faire l'objet de ce mécanisme.

St. Thomas a complété son auto-évaluation de sa *politique d'assurance de la qualité* en octobre 2001. Le Comité a procédé à une visite des lieux le 19 février 2002. Le Comité s'attend de soumettre son rapport préliminaire à St. Thomas au cours de la nouvelle année financière en vue d'obtenir sa réponse. Dalhousie University a indiqué que son auto-évaluation serait soumise à la Commission au printemps 2002.

En toute éventualité, le Comité a décidé de soumettre son évaluation de la phase pilote et de formuler des suggestions afin d'améliorer ou de rationaliser le processus d'ici la fin de 2002.

Le calendrier pour les autres établissements sera établi, de concert avec ces derniers et devrait être finalisé d'ici la fin de 2002.

La liste des membres du Comité AUA-CESPM de surveillance de l'assurance de la qualité figure à l'annexe B.

Évaluation de l'efficacité et des avantages des programmes articulés dans le réseau des universités des Maritimes.

La Commission a reçu la première proposition de programme articulé en 1995. Dès sa réception, la Commission, par l'entremise du Comité consultatif de l'AUA et de la CESPM sur les affaires universitaires a procédé à la définition, avec la collaboration de consultants externes et la contribution de ses intervenants, d'un programme articulé comme étant essentiellement un nouveau programme dont certaines composantes du programme d'études postsecondaires sont enseignées à un établissement d'enseignement alors que d'autres composantes sont enseignées par un autre établissement d'enseignement. En général, on vise par un tel programme de permettre aux finissants d'acquérir à la fois des compétences spécifiques dans un domaine ainsi que des compétences générales au niveau postsecondaire.

La Commission a publié ses « Lignes directrices sur la préparation de propositions pour les programmes articulés » dans sa *Politique sur l'assurance de la qualité* en 1999. À ce moment-là, la Commission avait annoncé son intention de faire une évaluation de l'efficacité et des avantages des programmes articulés après la diplômation de la première cohorte des étudiants dans un nombre considérable des programmes articulés approuvés. En juin 2001, la Commission a accepté le processus établi par le Comité consultatif de l'AUA et de la CESPM sur les affaires universitaires pour effectuer l'évaluation des programmes

articulés. Au cours des mois qui ont suivi, un certain nombre d'activités ont été accomplies comme l'établissement d'un calendrier des travaux, la mise au point de la procédure et la conception d'un questionnaire.

Le questionnaire a été conçu pour recueillir de l'information sur quatre éléments clés : (1) la réussite et la satisfaction des étudiants; (2) la conception et l'administration des programmes; (3) la révision et l'assurance de la qualité des programmes; (4) tous commentaires additionnels (afin de permettre aux universités de fournir l'information additionnelle qu'elles jugent pertinente mais qui n'est pas demandée dans les autres parties du questionnaire). Le questionnaire a été distribué en novembre 2001 à toutes les universités inscrites sur la liste de la Commission comme offrant des programmes articulés. On avait fixé le délai de réponse au questionnaire au 1er février 2002. Chaque université a aussi reçu une liste de tous les codes pour ses programmes articulés approuvés afin de pouvoir vérifier l'état de la mise en oeuvre de ses programmes.

Conformément au processus et au calendrier établis, le personnel de la CESPM préparera au début de 2002-2003 un rapport sommaire sur l'information reçue des universités et le présentera au Comité consultatif de l'AUA et de la CESPM sur les affaires universitaires au fin de discussion. Le Comité devra ensuite décider s'il peut terminer son évaluation de l'efficacité et des avantages des programmes articulés ou si d'autres démarches sont nécessaires comme l'embauche d'un consultant. Le Comité est censé présenter un rapport sur l'état de la situation et ses conclusions à la Commission à l'automne 2002.

DONNÉES ET INFORMATION

La Commission est reconnue depuis longtemps dans les Maritimes et au pays comme un intervenant neutre et une source crédible de données et d'information sur l'enseignement postsecondaire. En mai 2001, le Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse s'est réuni pour la première fois. Le rôle de ce Comité est de conseiller et d'aider la Commission en assurant la disponibilité des produits et services d'information et de recherche requis pour satisfaire les besoins des intervenants de la Commission et pour appuyer l'élaboration de politiques, programmes et initiatives efficaces au niveau de l'enseignement postsecondaire. Le rôle du Comité comporte la révision périodique des produits et services d'information et de données existantes de la Commission à la lumière des besoins nouveaux ou continus et de la disponibilité des ressources, en permettant ainsi à la Commission d'établir des priorités en matière de recherche et d'autres projets spéciaux, de même qu'en l'aidant à réaliser des projets, le cas échéant.

Développement de l'infrastructure technique de la Commission

Confidentialité

La protection des renseignements personnels par les gouvernements, le secteur privé et les autres organisations est une question dont l'importance prend de l'ampleur. Le personnel a préparé un document intitulé *Norme de la CESPM relative à la confidentialité* qui a été révisée par le Comité sur l'information et l'analyse. Cet ensemble de lignes directrices et de procédures serait suivi tant pour protéger la confidentialité et la vie privée concernant les individus et les établissements que pour permettre un accès approprié à l'information. De plus, il permettrait de créer la confiance chez les intervenants quant à l'importance accordée par la CESPM à la question de la confidentialité.

La Commission a approuvé en principe le document *Norme de la CESPM relative à la confidentialité* à sa réunion du 7 septembre 2001, sous réserve d'une consultation ultérieure auprès d'un avocat et des intervenants afin d'assurer la compatibilité de la norme avec la législation provinciale et fédérale existante ainsi que la faisabilité de son application. La norme doit être mise en oeuvre en 2002-2003.

Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE)

En 2001-2002, la Commission a poursuivi sa collaboration avec Statistique Canada, et chacun des établissements membres dans le cadre du mandat de la Commission, à la mise en oeuvre du Système d'information amélioré sur les étudiants (SIAE). Depuis le printemps 2001, le SIAE est pleinement opérationnel dans l'ensemble des Maritimes. Grâce aux efforts des établissements des Maritimes, la Commission a pu apporter des améliorations au processus de présentation de données pour le SIAE. La Commission continue d'analyser et de vérifier l'application de diverses politiques (calcul de l'équivalence à temps plein (ETP) et de l'équivalence à temps plein pondérée (ETPP), l'assignation de l'état de l'inscription, le calcul des sorties pour l'ensemble de l'année et des étudiants internationaux au premier cycle) et d'examiner les programmes qui exécutent ces calculs. La Commission a également conçu et élaboré un progiciel de validation de données pour les Maritimes qui sert de complément à l'outil E7 de Statistique Canada servant à épurer les données du SIAE. Ce progiciel pour les Maritimes a été conçu afin de normaliser et valider les éléments d'information des Maritimes, conformément aux politiques.

Beaucoup de progrès ont été réalisés au cours de la dernière année dans la mise en oeuvre complète du projet du SIAE, notamment, la programmation de la formule de financement régional, la mise au point des listes de programmes régionaux en anglais et en français, la mise à jour de la liste

Tableau 2
Répartition des inscriptions universitaires à plein temps par catégorie de discipline et par niveau dans les Provinces maritimes, 2001-2002

	Inscriptions à plein temps			
Catégorie de discipline :	**Baccalauréat**	**Maîtrise**	**Doctorat**	**Total**
Sciences agricoles et biologiques	3 331	242	126	3 699
Arts et sciences - général	11 032		13	11 045
Commerce et administration	7 425	620		8 045
Éducation, éducation physique, récréation et récréologie	3 980	279	11	4 270
Génie et sciences appliquées	2 983	263	133	3 379
Beaux-arts et arts appliqués	1 389	14		1 403
Professions de la santé	2 886	597	32	3 515
Lettres et sciences humaines et disciplines connexes	3 148	208	81	3 437
Mathématiques et sciences physiques	2 767	307	125	3 199
Non signalé	1 397	1	6	1 404
Sciences sociales	6 488	374	121	6 983
Total	46 826	2 905	648	50 379

des majeures approuvées pour chaque établissement et l'élaboration du système de vérification utilisé dans le calcul des ETP, des ETPP et du nombre d'inscriptions pour l'ensemble de l'année requis pour la formule de financement régionale et la formule de financement du Nouveau-Brunswick.

Les avantages du SIAE sont déjà manifestes, dont notamment, la production de rapports détaillés sur l'inscription, les ETP et les ETPP dans les divers établissements figurant au calendrier de la Commission, sans compter la capacité de la Commission de répondre à des demandes spéciales en fournissant des détails à un niveau impossible dans le passé.

Il reste du travail à faire dans le développement du système de gestion de l'information de la Commission, notamment :

- concevoir et élaborer divers outils pour permettre une meilleure accessibilité aux données conservées;
- concevoir et élaborer un programme totalement intégré pour le téléchargement des données, la mise à jour des majeures approuvées, la mise à jour de la liste régionale des programmes ainsi que le système de vérification, entre autres;
- élaborer d'autres améliorations concernant la qualité des données, comme des contraintes pour les données, l'ouverture automatique de sessions, et ainsi de suite;
- poursuivre le travail avec les établissements des Maritimes afin de permettre à la Commission d'utiliser les données du SIAE pour fournir des produits d'information à valeur ajoutée.

Inscriptions

La CESPM est une source utile de données sur l'inscription. Le nombre total d'inscriptions à temps plein en 2000-2001 dans les universités situées sur le territoire de la Commission était de 50 379, soit une augmentation d'environ 2 % par rapport à 1999-2000. Au niveau du premier cycle, les inscriptions à temps plein ont augmenté de 2,3 % par rapport à 1999-2000, tandis les inscriptions à temps plein au niveau du deuxième cycle ont diminué de 0,9 %. Le tableau 2 montre la répartition des inscriptions universitaires à temps plein par discipline et par niveau d'étude. Les divers programmes faisant partie de chaque discipline sont présentés à l'annexe D.

Programme de recherche de la Commission

En plus de la collecte, la Commission surveille les données pour déceler les tendances qui nécessitent une analyse plus approfondie.

Sondage auprès des diplômés

Le programme d'enquêtes auprès des diplômés universitaires des Maritimes quant aux résultats et aux perceptions de leur éducation postsecondaire demeure une priorité pour la Commission.

Ces sondages sont une source d'information inestimable qui permet à la Commission de faire des comparaisons entre les cohortes, de même qu'avec les résultats nationaux, de surveiller les tendances et de faire des analyses de données par province.

Cohorte de 1996 en l'an 2000

En 1999-2000, la CESPM a mené sa première enquête longitudinale. Le projet pilote comportait des entrevues de la cohorte de 1996, quatre ans après l'obtention du diplôme. Le rapport de cette enquête a été publié le 14 juin 2001.

Le rapport met en évidence, notamment, la satisfaction continue des diplômés, l'augmentation du taux d'emploi, l'amélioration de la qualité de l'emploi et le nombre accru de diplômés qui retournent aux études :

⇒ Parmi les diplômés qui ont trouvé un emploi, 89 % travaillaient à temps plein (au moins 30 heures) dans leur emploi principal pendant la semaine de référence (une augmentation par rapport à 83 % en 1997).
⇒ 80 % des employés occupant un emploi travaillaient en l'an 2000 dans une profession reliée d'une certaine façon au diplôme obtenu en 1996 (augmentation par rapport à 70 % en 1997).
⇒ Depuis qu'ils ont terminé leur programme universitaire en 1996, 50 % sont retournés étudier dans une université, un collège communautaire ou un établissement de formation privé afin d'obtenir un titre spécifique, un diplôme ou un certificat autre qu'un programme d'apprentissage (une augmentation par rapport à 35 % en 1997).
⇒ Au total, 18 % des diplômés de 1996 qui sont retournés aux études après avoir obtenu un diplôme l'ont fait dans le domaine de l'éducation et 12 % dans le domaine du commerce.
⇒ Les diplômés qui ont trouvé un emploi gagnaient en moyenne 3 047 $ par mois ou 36 564 $ par année, soit une augmentation de 35 % ou de 9 472 $ par rapport à 1997 (2 258 $ par mois ou 27 092 $ par année).
⇒ En moyenne, la dette non remboursée totale pour les études antérieures à 1996 de toutes les sources a diminué de 39 % depuis 1996. Alors qu'ils avaient emprunté en moyenne 16 187 $ pour financer leurs études antérieures à 1996, les diplômés devaient en moyenne 9 860 $ en l'an 2000, soit une diminution de 6 327 $ par rapport au fardeau de la dette moyen des diplômés depuis l'obtention de leur diplôme quatre ans plus tôt.
⇒ En moyenne, les diplômés qui ont trouvé un emploi en 1996 paient environ 286 $ par mois pour couvrir tous leurs paiements de prêt. Ceci représente 11,3 % de leurs gains mensuels.
⇒ Au total, 80 % des diplômés de 1996 disent que le programme universitaire qu'ils ont suivi valait l'investissement personnel de temps requis pour leurs études et 67 % des diplômés de 1996 croient que leur éducation universitaire valait l'investissement financier requis.

Cohorte de1999 en 2001

Le 9 mai 2001, les entrevues ont commencé pour l'enquête auprès des étudiants de la cohorte de 1999, deux ans après l'obtention de leur diplôme. Il s'agit de la deuxième cohorte faisant l'objet d'une enquête par la CESPM. La production du rapport final est en cours, et ce dernier devrait être publié en 2002-2003.

Pour la liste des membres du groupe de travail sur le suivi auprès des diplômés, voir l'annexe B.

Tendances dans l'enseignement supérieur dans les Maritimes

En avril 2001, la Commission a approuvé un nouveau format pour la publication de la recherche. Ce nouveau format se présente sous forme d'une collection hors-série, intitulée Tendances dans l'enseignement supérieur dans les Maritimes et constituée d'analyses ciblées, de trois à quinze pages, préparées par le personnel de la CESPM. L'auditoire visé pour cette documentation est l'ensemble des intervenants de la Commission en général, mais particulièrement les établissements, les gouvernements et les étudiants.

En mars 2002, le premier article de cette collection a été publié. Intitulé *Ceux qui partent et ceux qui restent: Tendances concernant la mobilité des diplômés universitaires de 1996 des Maritimes en 1997 et 2000*, cet article utilise les données des enquêtes de suivi auprès des diplômés et explore de façon approfondie les tendances et les facteurs en matière de mobilité des diplômés :

Déménagement afin de poursuivre les études
⇒ 12 % des résidents des Maritime ont quitté leur province d'origine pour s'inscrire à l'université.
⇒ Les résidents de l'Île-du-Prince-Édouard étaient les plus susceptibles de quitter leur province d'origine pour aller à l'université.
⇒ Un diplômé avait environ 11 % de plus de chances de déménager afin de poursuivre des études si au moins un de ses parents avait un niveau élevé d'éducation.

Déménagement après l'obtention du diplôme
⇒ Au cours de l'année suivant l'obtention du diplôme, 10 % de plus ont quitté leur province d'origine pour la première fois afin de vivre ailleurs; dans les trois années qui ont suivi la première entrevue, les diplômés avaient quitté leur province d'origine à un taux de 4 % par année.
⇒ Les diplômés en génie et sciences appliquées, en mathématiques et sciences physiques ainsi qu'en technologies de l'information étaient les trois principaux domaines représentés parmi les partants précoces (vivant à l'extérieur des Maritimes dans l'année suivant l'obtention de leur diplôme).

- Bien qu'un nombre égal de diplômés des deux sexes ont dit avoir quitté « pour trouver un emploi », les femmes étaient plus susceptibles de dire qu'elles avaient déménagé « pour suivre ou rejoindre un conjoint », tandis que les hommes étaient plus susceptibles d'avoir déménagé pour une raison liée spécifiquement à un emploi.

Premières expériences d'emploi

- Les gains relativement peu élevés, l'insatisfaction professionnelle, l'occupation d'un poste non permanent et l'absence d'emploi, tel que signalé en 1997, sont autant de raisons qui augmentaient la possibilité qu'un diplômé vive à l'extérieur de la région en l'an 2000.

Recrutement et maintien du corps professoral enseignant dans les Maritimes

À l'automne 2001, la Commission a demandé au Comité consultatif AUA-CESPM sur l'information et l'analyse de préparer une étude sur la question du recrutement et du maintien du corps professoral dans les Maritimes. Compte tenu des résultats d'études semblables dans l'ensemble du Canada et de la prédiction de l'AUCC voulant que le pays connaisse bientôt une pénurie de nouveaux candidats qualifiés pour occuper des postes au sein du personnel universitaire, la Commission a jugé qu'une étude visant à mieux connaître le contexte de cette question dans les Maritimes était nécessaire pour aider les intervenants à y faire face. Le rapport sur le recrutement et le maintien du corps professoral dans les Maritimes sera prêt pour publication en août 2002. Par la suite, la Commission tiendra un symposium d'intervenants invités dans le but de générer des stratégies et politiques possibles pour les établissements, les provinces et la région.

STIMULER LA COOPÉRATION

La CESPM a toujours eu pour objectif de stimuler la coopération et la collaboration, ce qui exige avant tout des consultations continues de manière à comprendre la multiplicité des besoins et des perspectives (souvent en opposition) des intervenants. En faisant participer les intervenants du milieu de l'enseignement postsecondaire à la Commission et aux différents comités et ateliers, elle contribue à favoriser la compréhension et la collaboration. De plus, elle appuie les représentants des gouvernements et des établissements des Maritimes, s'il y a lieu, dans leur participation aux forums nationaux, y compris les groupes de travail du Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC).

Conférence sur l'état de l'enseignement supérieur dans les Maritimes

La conférence sur la situation de l'enseignement supérieur a eu lieu à Charlottetown, à l'Île-du-Prince-Édouard, du 13 au 15 juin 2001 (avec 139 participants). La conférence a obtenu une évaluation très positive de la part des participants. Le thème de l'activité était *Les attentes*. La conférence a mis l'accent sur les défis les plus récents et les plus pressants que doivent relever les apprenants, les établissements et les gouvernements dans les Maritimes et elle offrait un forum de discussion et la possibilité pour les participants d'étudier divers moyens de relever ces défis. Les membres du comité directeur de la conférence 2001 figure à l'annexe B-1.

Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É

L'année 2001-2002 a marqué la trente et unième année d'existence du Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É. Le réseau continue d'offrir aux établissements membres un lien avec le reste du monde, ainsi que la possibilité de partager des services en réseau. Le réseau permet également à ses membres de partager les frais d'achat, de même que le soutien collectif du matériel et du logiciel.

Le Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É est géré par un conseil d'administration formé des chefs des établissements membres et de la directrice générale de la CESPM. Le comité du réseau informatique, qui est formé de directeurs des centres d'informatique de chacun des établissements membres, de même que d'un membre du personnel de la CESPM, relève du conseil d'administration et se réunit régulièrement au cours de l'année pour échanger des renseignements et discuter de questions reliées au réseau. La liste des membres du conseil d'administration et du comité du réseau se trouve à l'annexe B.

SERVICES AUX PROVINCES ET AUX ÉTABLISSEMENTS

La Commission continue de voir à la gestion des ententes de financement régionales et interprovinciales pour le compte des Provinces maritimes et d'offrir des services de financement particuliers aux provinces du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Ces services comprennent la préparation des budgets et des prévisions, le traitement des paiements, la prestation de recommandations pour l'approbation des paiements, la fourniture de données sur les inscriptions pour permettre au personnel provincial d'en faire l'analyse, la dotation en personnel et la coordination du travail des comités consultatifs, la surveillance des ententes interprovinciales, la prestation de l'analyse et de la recherche financière, la communication de conseils en matière de planification stratégique et la détermination des tendances dans l'enseignement postsecondaire qui exige une analyse plus

approfondie. En outre, la CESPM produit de nombreuses publications chaque année. On peut trouver une liste des ces publications à l'annexe H.

En Nouvelle-Écosse, tous les services entourant le financement sont assurés par le Nova Scotia Advisory Board on College and Universities.

Fonds de projets spéciaux du Nouveau-Brunswick

La Commission administre les fonds dans le cadre de l'initiative de financement des projets spéciaux du Nouveau-Brunswick. Cette initiative vise à produire des résultats dans huit secteurs ciblés par l'allocation de fonds aux universités et à d'autres groupes, dont le gouvernement, pour des activités précises favorisant l'enseignement universitaire au Nouveau-Brunswick.

Chaque année, dès que le budget provincial est annoncé, les universités sont avisées du montant affecté dans le cadre du Fonds de projets spéciaux. Le personnel de la CESPM analyse toutes les demandes de financement avant de les transmettre au ministère de l'Éducation qui prend une décision à l'égard du financement.

Révision des programmes régionaux

En vertu de l'approche de financement régional adoptée par la CESPM, chaque gouvernement provincial est responsable d'assurer une assistance opérationnelle aux établissements situés dans sa province. En outre, chaque province contribue à l'éducation des étudiants inscrits à des programmes à l'extérieur de la province si les programmes ne sont pas offerts dans la province. Ces programmes sont désignés comme étant des « programmes régionaux ». Les subventions qui sont transférées aux autres provinces en vertu de la formule de financement régional sont basées sur les inscriptions dans l'année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles (deux ans plus tôt) et sont transférées de gouvernement à gouvernement et jamais d'un gouvernement à des établissements. Le but de la formule de financement régional est de faire en sorte que les résidents des Maritimes aient accès aux programmes universitaires et d'aider les provinces à procéder à une utilisation et à une répartition plus efficaces des ressources.

En février 2000, la Commission a demandé, sur les conseils du Comité des finances, que le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires révise la définition des programmes régionaux dans une perspective pédagogique. Ce travail a été réalisé au cours de l'année financière 2000-2001.

À sa réunion du 26 mars 2001, le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires a approuvé l'ébauche de politique quant à la désignation des programmes régionaux en fonction de la formule de financement régional. La politique décrit d'abord la formule, puis elle présente la définition de longue date des programmes régionaux, avant de préciser deux ensembles de critères : d'une part les critères à utiliser dans l'application de la définition des programmes régionaux et, d'autre part, la liste des éléments qui ne devraient pas être considérés dans ce processus. Enfin, la politique explique le processus de désignation ainsi que le processus de révision et de mise à jour annuelle.

À sa réunion du 3 avril 2001, le Comité des finances a révisé l'avis préparé par le Comité consultatif AUA-CESPM sur les affaires universitaires et a examiné toutes questions découlant de la révision que le Comité consultatif sur les affaires universitaires ne pouvait résoudre ou considérait comme étant au-delà de son mandat. Le Comité des finances a également révisé l'ébauche de politique. Il a convenu que la formule de financement régional continue de répondre aux besoins des provinces, que les conditions de la formule doivent être maintenues et que la répartition du financement doit rester un transfert de gouvernement à gouvernement. Le comité a également convenu d'appuyer le Comité consultatif sur les affaires universitaires et a recommandé à la Commission d'approuver la reformulation de la politique.

Le texte de la politique a été approuvé par la Commission à sa réunion du 23 avril 2001.

Ententes intra-Maritimes de financement des programmes

En vertu de la formule de financement régional, chacune des trois Provinces maritimes accorde des subventions pour ses étudiants universitaires inscrits, dans l'une ou l'autre des autres provinces, à des programmes qui ne sont pas offerts dans la province de résidence. Le transfert de fonds dans une année financière donnée est fondé sur les inscriptions des résidents des Maritimes à ces programmes régionaux deux ans plus tôt (la dernière année pour laquelle les données d'inscriptions sont disponibles au moment où les crédits budgétaires sont établis). Toutefois, en 2001-2002, les transferts fiscaux ont été maintenus aux niveaux de l'année précédente en raison de questions relatives au passage du SISCU au SIAE. Il faut préciser que les transferts entre les provinces sont fondés sur une base nette et qu'ils ne constituent pas un transfert de fonds aux établissements mêmes. Le montant net transféré du Nouveau-Brunswick à la Nouvelle-Écosse s'élevait à 3 416 600 $ et celui transféré de l'Île-du-Prince-Édouard à la Nouvelle-Écosse s'élevait à 3 588 000 $. Ces chiffres incluent le transfert à la Nouvelle-Écosse du supplément pour l'école de médecine à la fois par le Nouveau-Brunswick et par l'Île-du-Prince-Édouard.

ENTENTES INTERPROVINCIALES

En 2001-2002, la Commission a assuré l'application des ententes avec les autres provinces qui permettent l'admission d'étudiants des Maritimes aux programmes d'études non offerts dans la région.

Les inscriptions des étudiants pour l'année 2001-2002 en vertu des diverses ententes interprovinciales sont présentées au tableau 3. Les transferts financiers relatifs à ces ententes sont indiqués dans les états financiers de la Commission, à l'annexe E du présent rapport.

Entente Nouveau-Brunswick - Québec

Conclue à l'automne 1969, l'entente Nouveau-Brunswick - Québec prévoit l'accès des étudiants francophones du Nouveau-Brunswick à divers programmes d'études offerts au Québec, surtout dans le domaine de la santé. Elle prévoit aussi l'inscription d'un étudiant de l'Île-du-Prince-Édouard et d'un étudiant de la Nouvelle-Écosse par année au programme de médecine.

Le Comité provincial des sciences de la santé du Nouveau-Brunswick (CPSSNB) veille au bon fonctionnement de cette entente, conseille la Commission quant aux besoins courants des francophones du Nouveau-Brunswick en matière de formation des professionnels de la santé, coordonne les demandes d'admission aux programmes couverts par l'entente et encourage les étudiants à retourner au Nouveau-Brunswick, notamment en s'assurant que les étudiants ont accès aux stages appropriés par rotation au Nouveau-Brunswick. La liste des membres du comité figure à l'annexe B. Chaque année, les membres du CPSSNB rendent visite aux étudiants inscrits aux programmes de sciences de la santé couverts en vertu de l'entente à l'Université de Montréal, à l'Université de Sherbrooke et à l'Université Laval pour s'assurer de la bonne administration de l'entente, informer les étudiants au sujet des possibilités d'emploi, encourager les étudiants à retourner au Nouveau-Brunswick et assurer un lien entre la province et les futurs professionnels des sciences de la santé.

En 2000-2001, le CPSSNB a beaucoup discuté de la question de son mandat, qui n'avait pas été révisé depuis 1976. Le comité a noté qu'il avait le potentiel nécessaire pour aller bien au-delà de son mandat, qui se limitait à l'administration du processus d'achat de places dans les universités du Québec. La Commission a demandé au CPSSNB de réviser son mandat afin de le clarifier et de le mettre à jour. Le mandat révisé a été approuvé par la CESPM en juin 2001. En outre, un plan d'action pour la période de septembre 2001 à août 2002 a été approuvé par la Commission en novembre 2001.

Tableau 3
Entente interprovinciales
Nombre total d'inscription, 2001-2002

Entente Nouveau-Brunswick/Québec	Nombres d'édudiants*
Agriculture	4
Audiologie et orthophonie	3
Ergothérapie	7
Médecine	86
Art dentaire	20
Médecine vétérinaire	6
Optométrie	6
Pharmacie	20
Physiothérapie	14
	166
Médecine (spécialisation) :	
• Médecine familiale	6
• Anesthésie	4
• Anesthésie-réanimation	1
• Dermatologie	1
• Chirurgie générale	2
• Médecine interne	9
• Neurochirurgie	1
• Obstétrique-gynécologie	3
• Chirurgie orthopédique	2
• Psychiatrie	3
• Radiologie	2
• Radio-oncologie	2
• Urologie	1
• Pédiatrie	1
• Otorhinolaryngologie	1
• Ophtalmologie	1
• Microbiologie médicale et infectiologie	1
	41
Total	**207**
Entente tripartite sur l'optométrie entre le gouvernement de l'Ontario, la University of Waterloo et la CESPM	
Optométrie	4
Protocole d'entente concernant la formation médicale entre la province du Nouveau-Brunswick et la province de Terre-Neuve et Labrador	
Médecine	22
Entente Terre-Neuve et Labrador/Nouvelle-Écosse/Dalhousie sur les disciplines de la réadaptation	
Physiothérapie	30
Ergothérapie	24

*Veuillez noter qu'il s'agit d'un nombre provisoire.

Entente tripartite sur l'optométrie entre le gouvernement de l'Ontario, la University of Waterloo et la CESPM

Cette entente prévoit un maximum d'un étudiant à temps plein du Nouveau-Brunswick par année au programme d'optométrie de la University of Waterloo. Cette entente

couvre un étudiant additionnel par année jusqu'à, et y compris, l'admission en septembre 2002. En outre, elle prévoit un maximum d'un étudiant à temps plein de l'Île-du-Prince-Édouard en septembre 1999 et jusqu'à un étudiant additionnel en septembre 2002. Cette entente fait actuellement l'objet d'un processus de renouvellement.

Protocole d'entente sur la formation médicale entre la province du Nouveau-Brunswick et la province de Terre-Neuve-Labrador

L'école de médecine de la Memorial University réserve dix places par année universitaire pour les candidats admissibles du Nouveau-Brunswick au niveau du premier cycle du programme de médecine. L'entente a débuté en septembre 2000 et prévoit un total de 40 places pour les étudiants de premier cycle à temps plein au programme de médecine dans la quatrième année de l'entente. En outre, deux places supplémentaires par année universitaire sont réservées pour les candidats admissibles de l'Île-du-Prince-Édouard au niveau du premier cycle du programme de médecine, jusqu'à concurrence de huit places à temps plein dans la quatrième année de l'entente.

Entente Terre-Neuve et Labrador/Nouvelle-Écosse/ Dalhousie sur les disciplines de la réadaptation

Un transfert de la province de Terre-Neuve-Labrador en reconnaissance des résidents inscrits dans les disciplines de la réadaptation à la Dalhousie University est également administré par la CESPM au nom de la province de la Nouvelle-Écosse. Un maximum de vingt-quatre places en ergothérapie et de trente places en physiothérapie sont réservées aux étudiants de la province de Terre-Neuve-Labrador.

APERÇU FINANCIER

Voici un sommaire des subventions de fonctionnement approuvées en 2001-2002 et des annonces budgétaires pour les années à venir.

Nouveau-Brunswick

La province du Nouveau-Brunswick a accordé une augmentation de 2 % aux universités en guise de deuxième tranche d'un engagement de trois ans. Par conséquent, l'assistance accordée aux universités est passée de 164,5 million de dollars en 2000-2001 à 167 564 800 $ en 2001-2002. La province a maintenu le niveau des subventions d'équipement accordées aux universités à 2,5 millions de dollars de façon à ce que les fonds puissent être utilisés pour rénover les bâtiments existants.

À la demande de la province, la CESPM a entrepris une révision de la pondération des programmes utilisée dans la formule de financement des universités pour le génie et les sciences exactes. La révision a permis de constater que rien ne justifie une modification de la formule de pondération des programmes pour l'instant.

La CESPM a également participé au groupe de travail de la province sur l'accessibilité à l'enseignement postsecondaire, qui a présenté 18 recommandations au gouvernement en juin.

Nouvelle-Écosse

Le budget de la Nouvelle-Écosse en 2001-2002 prévoit une augmentation de 3,4 % de la subvention de fonctionnement des universités, soit de 194,1 millions de dollars à 200,7 millions de dollars. Ce financement a été accordé aux établissements en fonction de la formule de financement établie en 1998.

Il n'y a pas eu de dépenses d'équipement au cours de l'année financière 2001-2002. Les engagements à l'égard des projets continus se sont terminés en 2000-2001, 891 000 $ ayant été accordés pour l'édifice de la faculté des arts et des sciences sociales à la Dalhousie University et 6 175 millions de dollars pour le nouvel édifice des sciences physiques à la St. Francis Xavier University.

Île-du-Prince-Édouard

L'année financière 2001-2002 a marqué la deuxième année d'un engagement de financement pluriannuel annoncé en l'an 2000. Pour 2001-2002, l'augmentation des subventions de fonctionnement a été de 1 million de dollars pour la University of Prince Edward Island et de 1 million de dollars pour le Holland College. Le plan de financement pluriannuel comporte un engagement à verser une autre contribution de 1 million de dollars à chacun des établissements pour l'année financière 2002-2003.

ANNEXES

A Entente relative au renouvellement des dispositions sur la coopération régionale en matière d'enseignement postsecondaire 17

B Membres des comités de la Commission 21

C Propositions de programmes considérées pour approbation en 2000-2001 23

D Principales catégories de disciplines 25

E États financiers vérifiés 26

F Affectation des des subventions de fonctionnement sans restrictions - 2001-2002 37

G Affectation de l'aide de fonctionnement avec restrictions - 2001-2002 38

H Publications de la CESPM 39

ANNEXE A

ENTENTE RELATIVE AU RENOUVELLEMENT DES DISPOSITIONS SUR LA COOPÉRATION RÉGIONALE EN MATIÈRE D'ENSEIGNEMENT POSTSECONDAIRE

Entre :

Sa Majesté la Reine du chef de la province du Nouveau-Brunswick, représentée par le **ministre de l'Enseignement supérieur et du Travail,**

et : Sa Majesté la Reine du chef de la province de la Nouvelle-Écosse, représentée par le **ministre de l'Éducation et de la Culture,**

et : Sa Majesté la Reine du chef de la province de l'Île-du-Prince-Édouard, représentée par le **ministre de l'Éducation,**

(ci-après appelées parfois « les provinces »).

A. INTRODUCTION

Les provinces reconnaissent le rôle important que joue depuis 1973 la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes dans le développement de l'enseignement postsecondaire. Par la présente entente et après consultation, les ministres responsables de l'enseignement postsecondaire de chacune des Provinces maritimes réitèrent leur engagement envers la coopération dans le domaine de l'enseignement postsecondaire et énoncent les principaux éléments de l'entente touchant la façon et les mécanismes par lesquels cette coopération pourra se poursuivre.

B. ORGANISME RÉGIONAL

1. Les provinces conviennent de continuer d'assurer le fonctionnement de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes à titre d'organisme régional voué à l'enseignement postsecondaire.

2. Les provinces conviennent de modifier les mesures législatives parallèles qui sont en vigueur dans chacune d'entre elles afin de donner effet aux éléments énoncés dans la présente entente.

3. Les provinces conviennent que les éléments énoncés dans la présente entente sous les rubriques figurant ci-dessous serviront à encadrer et à orienter les activités de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes jusqu'à ce que les mesures législatives parallèles soient modifiées.

4. La Commission continuera d'être un organisme du Conseil des premiers ministres des Maritimes.

C. ORIENTATION PREMIÈRE - AU SERVICE D'UNE COLLECTIVITÉ D'APPRENANTS EN PLEINE ÉVOLUTION

1. Dans l'exécution de ses fonctions, on demandera à la Commission de donner la priorité à l'amélioration et au maintien des meilleurs services possibles à l'intention des étudiants en situation d'apprentissage continu.

Ce mandat comprend les éléments suivants :

a) faire en sorte que les programmes d'étude soient d'une durée idéale et de la meilleure qualité possible;

b) mettre l'accent sur l'évaluation et la reconnaissance des acquis et sur l'équivalence des crédits afin de prêter vie au principe selon lequel le dédoublement des efforts ne devrait pas être nécessaire pour obtenir des crédits liés à un apprentissage déjà effectué avec succès;

c) assurer des transitions en douceur entre le milieu de l'apprentissage et le marché du travail;

d) assurer un accès équitable et convenable aux possibilités d'apprentissage et mettre ces possibilités à la disposition des apprenants au moment et à l'endroit qui leur convient;

e) assurer la qualité de l'enseignement.

D. PRINCIPALES FONCTIONS

Les provinces conviennent que les principales fonctions de la Commission seront les suivantes :

1. Assurance de la qualité

La Commission adoptera des mesures en vue d'assurer l'amélioration continue de la qualité des programmes de formation et de l'enseignement dans les établissements postsecondaires relevant de sa compétence.

Ces mesures pourront comprendre l'examen des pratiques des établissements afin d'assurer l'amélioration continue de la qualité des programmes de formation et de l'enseignement ainsi que la présentation de recommandations aux établissements et aux gouvernements.

2. Données et information

La Commission s'assurera que des données seront recueillies, conservées et rendues publiques afin que les établissements postsecondaires relevant de sa compétence s'acquittent de leur obligation redditionnelle et pour appuyer les établissements et les provinces dans leur travail.

Ce mandat peut comprendre les éléments suivants :

a) établir des normes sur les données et les systèmes;

b) établir des critères en matière de rapports publics et produire des rapports publics;

c) réaliser des études sur des questions de politique publique, les préoccupations des établissements et les questions liées à l'enseignement postsecondaire, ainsi que conseiller les établissements et les gouvernements en ces matières.

3. Stimuler l'action coopérative

On s'attend de la Commission qu'elle prenne des mesures en vue de stimuler l'action coopérative entre les établissements et les gouvernements lorsque cette action est susceptible d'améliorer l'efficience et l'efficacité du réseau d'enseignement postsecondaire des Maritimes.

Ce mandat peut comprendre les éléments suivants :

a) encourager les projets qui permettront aux établissements d'offrir des programmes conjoints, complémentaires et régionaux; et

b) encourager l'élaboration d'ententes administratives, financières et de partage des services susceptibles de réduire les frais généraux des programmes ainsi que l'ensemble des coûts assumés par les étudiants et les gouvernements.

4. Administration des programmes régionaux

La Commission continuera d'élaborer et d'administrer des transferts financiers entre les provinces en vue de financer les programmes régionaux, et elle pourra élaborer et administrer au besoin des ententes financières relativement à des programmes dispensés à l'extérieur de la région afin d'accroître les possibilités d'apprentissage offertes aux étudiants des trois provinces.

E. AUTRES SERVICES ET FONCTIONS

1. La Commission pourra dispenser d'autres services ou s'acquitter d'autres tâches au bénéfice d'un ou de plusieurs établissements et d'une ou de plusieurs provinces, selon les dispositions de son plan d'entreprise.

2. Les provinces conviennent que les décisions relatives à la politique de financement relèvent de chacune d'entre elles. Les provinces pourront demander à la Commission de leur fournir des conseils ou des services dans le but d'établir leur politique de financement ou de financer l'enseignement postsecondaire.

F. OBLIGATION REDDITIONNELLE ET RESSOURCES DE LA COMMISSION

1. La Commission est financée par les provinces et elle doit leur rendre des comptes en faisant rapport aux ministres responsables de l'enseignement postsecondaire.

2. Le financement et l'obligation redditionnelle de la Commission reposent sur un plan d'entreprise pluriannuel.

3. Le plan d'entreprise de la Commission détaillera, par fonction, les activités prévues de la Commission, les résultats escomptés de ces activités ainsi que les ressources nécessaires à leur réalisation.

4. Le plan d'entreprise sera mis à jour annuellement et sera soumis en août de chaque année aux ministres et aux sous-ministres responsables de l'enseignement postsecondaire. Il devra décrire clairement les ressources qui seront nécessaires au cours de l'année financière gouvernementale commençant le mois d'avril suivant, contenir une entente de partage convenable entre les provinces en fonction des services dispensés par la Commission à l'échelle régionale et à l'intention de l'une ou l'autre des provinces et être en conformité avec les directives budgétaires fournies par l'entremise du Conseil des premiers Ministres des Maritimes ou en collaboration avec celui-ci.

5. Après consultation auprès des ministres responsables de l'enseignement postsecondaire dans chacune des provinces, le Conseil des Premiers ministres des Maritimes établira le budget de base de la Commission afin d'assurer le maintien de son fonctionnement; il pourra prévoir de la même façon un budget pour des projets spéciaux.

6. Les ministres et les sous-ministres responsables de l'enseignement postsecondaire examineront de temps à autre le rendement de la Commission à la lumière de son plan d'entreprise approuvé.

G. COMPÉTENCE

1. La Commission se concentrera sur l'enseignement universitaire, ce qui comprend principalement les programmes qui mènent à l'obtention d'un grade.

2. La compétence de la Commission pourra être modifiée avec le consentement des ministres responsables de l'enseignement postsecondaire de chacune des Provinces maritimes.

3. Les provinces conviennent d'examiner plus à fond les possibilités d'ententes de coopération entre elles en ce qui concerne les collèges communautaires et les programmes semblables. D'ici à ce que cet examen soit terminé, les programmes des collèges communautaires n'auront pas à être approuvés par la Commission.

H. FONCTIONNEMENT DE LA COMMISSION

1. La présidence de la Commission sera distincte de la direction générale du personnel de la Commission.

2. Les provinces conviennent de recruter à l'échelle nationale un directeur général ou une directrice générale.

3. La présidence sera assumée à tour de rôle pendant deux ans par chacune des provinces à compter d'avril 1997.

I. COMPOSITION DE LA COMMISSION

1. La composition actuelle de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes sera maintenue, sous réserve de ce qui suit :

(a) Le président ou la présidente sera choisi parmi les dix-neuf membres de la Commission, plutôt que nommé à titre de vingtième membre; et

(b) Le directeur général ou la directrice générale sera membre d'office de la Commission.

J. MESURES LÉGISLATIVES

1. Les ministres se pencheront sur les mesures législatives nécessaires à la mise en oeuvre de la présente entente. Les modifications législatives qui s'imposent devraient être menées à terme d'ici avril 1998.

K. FIN DE L'ENTENTE

1. La présente entente sera en vigueur jusqu'à l'entrée en vigueur des mesures législatives susmentionnées dans chacune des trois provinces; elle prendra fin à cette date.

L. ENTRÉE EN VIGUEUR DE L'ENTENTE

1. La présente entente entrera en vigueur lorsqu'elle aura été ratifiée par le Conseil des premiers ministres des Maritimes et lorsqu'elle aura été signée par le ministre responsable de l'enseignement postsecondaire de chacune des provinces.

ANNEXE B
MEMBRES DES COMITÉS DE LA COMMISSION

COMITÉS PERMANENTS

COMITÉ CONSULTATIF AUA-CESPM SUR LES AFFAIRES UNIVERSITAIRES

Nommés par l'AUA :

Mme Gwendolyn Davies, University of New Brunswick
M. Ed McAlduff, St. Francis Xavier University
Mme Cynthia Neville, Dalhousie University

Nommés par la CESPM :

Mme Sue Loucks, Île-du-Prince-Édouard
Mme Debbie Pineau, Île-du-Prince-Édouard
Mme Judith Woodsworth, Nouvelle-Écosse - Présidente

COMITÉ CONSULTATIF AUA-CESPM SUR L'INFORMATION ET L'ANALYSE

Nommés par l'AUA :

Mme Jeanne Lofstedt, University of Prince Edward Island
Mme Averlyn Pedro, University of New Brunswick
M. Sam Scully, Dalhousie University - Président

Nommés par la CESPM :

Mme Louise Boudreau, Nouveau-Brunswick
Mme Susan Clark, Nouvelle-Écosse
M. Mark Frison, Nouvelle-Écosse

COMITÉ AUA-CESPM DE SURVEILLANCE DE L'ASSURANCE DE LA QUALITÉ

Nommés par l'AUA :

M. Henry Cowan, Nouveau-Brunswick
M. Ivan Dowling, Île-du-Prince-Édouard
M. Don Wells, Nouvelle-Écosse

Nommés par la CESPM :

Mme Marie Mullally, Nouvelle-Écosse - Présidente
Mme Sue Loucks, Île-du-Prince-Édouard

COMITÉ DES FINANCES DE LA CESPM

Mme Susan Clark, Nouvelle-Écosse
M. Mike Clow, Île-du-Prince-Édouard
M. Roger Doucet, Nouveau-Brunswick
M. Bernie M. MacDonald, Nouvelle-Écosse (président)

COMITÉ PROVINCIAL DES SCIENCES DE LA SANTÉ DU NOUVEAU-BRUNSWICK

Membres :

Mme Louise Boudreau, ministère de l'Éducation - Présidente
Mme Claire Dennie, Régie de la Santé du Restigouche
Mme Louise Girard, responsable des programmes spéciaux, Université de Moncton
M. Jean Hubert, Corporation hospitalière région 4
M. Jeffery Léger, Hôpital Dr George-L. Dumont
Mme Michèle Roussel, ministère de la Santé et Mieux-être
D[re] Annette Séguin, Services professionnels, Réseau santé Nor'Est

Personnes-ressources :

Dr Omer Doiron, médecin, Dieppe
Mme Joanne Fletcher, ministère de la Santé et Mieux-être
M. Roger Gervais, Université de Moncton, campus d'Edmundston
M. Edgar Robichaud , Université de Moncton, campus de Shippagan
Dr Aurel Schofield, coordonnateur de la formation médicale francophone au Nouveau-Brunswick
Mme Catherine Brown, personnel de la CESPM
Mme Mireille Duguay, personnel de la CESPM

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU RÉSEAU INFORMATIQUE N.-B./Î.-P.-É.

M. Yvon Fontaine, Université de Moncton
M. Stephen Hoyt, Maritime Forest Ranger School
M. Alex MacAulay, Holland College
M. A. Wayne MacKay, Mount Allison University
M. Wade MacLauchlan, University of Prince Edward Island - Président
M. Daniel W. O'Brien, St. Thomas University
Mme Elizabeth Parr-Johnston, University of New Brunswick

RÉSEAU INFORMATIQUE N.-B./Î.-P.-É.

M. Helmut Becker, Mount Allison University
M. David Cairns, University of Prince Edward Island
M. Peter Dielissen, St. Thomas University
M. André Lee, Université de Moncton, campus de Moncton
M. Richard MacDonald, Holland College
M. Jocelyn Nadeau, Université de Moncton, campus d'Edmundston
M. Steven Osborne, Université du Nouveau-Brunswick, Saint-John
M. Rina Robichaud, Université de Moncton, campus de Shippagan
M. Greg Sprague, Université du Nouveau-Brunswick, Fredericton
M. Brian Penney, CESPM

COMITÉS SPÉCIAUX

GROUPE DE TRAVAIL DU SONDAGE DE SUIVI AUPRÈS DES DIPLÔMÉS

Mme Paula Cook, Acadia University
M. Mark Frison, Nouvelle-Écosse
Mme Jeanne Lofstedt, University of Prince Edward Island
M. Peter Rans, Nova Scotia Advisory Board on Colleges and Universities
M. Ron Smith, ministère de l'Éducation, Île-du-Prince-Édouard
Mme Catherine Brown, CESPM
Mme Mireille Duguay, CESPM

COMITÉ DIRECTEUR DE LA CONFÉRENCE 2001

Mme Samantha Anderson, Association des étudiants de Saint Mary's University
Mme Carmelita Boivin-Cole, CESPM
M. Calvin Caiger, Consortium des collèges communautaires des provinces de l'Atlantique
M. Mohamed El-Bayoumi, CESPM
M. Harley d'Entremont, Université Sainte-Anne
Mme Ann Jones, Nova Scotia Community College
Mme Claudine Lowry, Nova Scotia Community College
M. Bernie MacDonald, Nova Scotia Agricultural College - Président
Mme Heather Orford, ministère de l'Éducation, Île-du-Prince-Édouard
Mme Debbie Pineau, ministère de l'Éducation, Île-du-Prince-Édouard
Mme Kristen Stavert, Association des étudiants de la University of Prince Edward Island
M. James Thorburn, ministère de l'Éducation, Nouveau-Brunswick

ANNEXE C
ÉTUDE DES PROPOSITIONS DE PROGRAMMES EN VUE DE SUBVENTIONS
1ER AVRIL 2001 AU 31 MARS 2002

Établissement	Programme	Décisions au 31 mars 2002*	Type**
Atlantic School of Theology	- Master of Divinity	ES	M
Dalhousie University	- BA (Minor) in Journalism	ES	M
	- BA (Minor) in Law and Society	ES	M
	- BHSc in Diagnostic Cytology	R	N
	- BHSc in Diagnostic Medical Ultrasound	R	N
	- BHSc in Medical Laboratory Technology	R	N
	- BHSc in Nuclear Medicine Technology	R	N
	- BHSc in Radiological Technology	R	N
	- BHSc in Respiratory Therapy	R	N
	- Combined Master of Library and Information Studies/Master of Business Administration	ES	M
	- Master of Applied Computer Science	A	M
	- Master of Information Technology Education	R	N
	- Master of Nursing	A	M
	- M Sc (Occupational Therapy)	A	M
	- Gynecologic Reproductive EndoESinology and Infertility Residence Programme	A	N
	- Palliative Medicine Residency Programme	A	N
Mount Saint Vincent University	- BA (Cultural Studies)	A	M
	- BA (Philosophy and Religion)	ES	N
	- BA Co-operative Education with Integrated Major (History/Information Technology)	ES	M
Mount Allison University	- BA (Major and Honours) in Anthropology	ES	M
	- BA (Major) in Modern Languages	ES	M
	- BA (Major and Honours) in Sociology	ES	M
	- BA Interdisciplinary (Major) in Environmental Studies	ES	M
Nova Scotia College of Art and Design	- Bachelor of Design (Major) in Environmental Design	ES	T
	- Bachelor of Design (Minor) in Environmental Design	ES	T
	- Bachelor of Design (Major and Honours) in Environmental Planning	ES	T
Saint Mary's University	- BSc in Geography	ES	N
	- MSc in Applied Science	A	N
St. Francis Xavier University	- BA in Computer Science	ES	M
	- BA in Development Studies and another Arts Discipline	ES	M
	- Bachelor of Information Systems (Honours)	ES	M
	- BSc in Computer Science	ES	M
	- BSc in Human Nutrition with Integrated Dietetic Internship option	ES	M
St Thomas University	- BA (Major) in Catholic Studies	ES	N
	- BAA in Teaching English as a Second Language	A	N

Établissement	Programme	Décisions au 31 mars 2002*	Type**
Université de Moncton	- BA en psychologie	ES	M
	- Certificat de finance	ES	N
	- Maîtrise en droit	A	M
	- Maîtrise en sciences forestières	A	N
Université Sainte-Anne	- BAA en informatique de gestion	A	N
	- Baccalauréat ès arts/Baccalauréat en éducation	R	N
	- Baccalauréat ès sciences/Baccalauréat en éducation	R	N
	- Maîtrise en éducation	R	N
University College of Cape Breton	- BA (Double Major) in Literature and Languages	ES	N
	- BA Community Studies (Major) in Mi'kmaq Studies	ES	N
	- BCS (Major) in Mi'kmaq Studies	ES	N
	- Graduate Diploma in Education (Technology)	A	N
	- MEd (Information Technology)	NA	N
University of King's College	- Combined Bachelor of Journalism and Early Modern Studies (Honours)	ES	M
University of Prince Edward Island	- BA (Major) in Highland Bagpipes	NA	N
	- BA (Minor) in Environmental Studies	ES	M
	- BA (Writing Minor)	ES	M
	- BAA in Journalism	A	N
	- Graduate Diploma in Pathology and MiESobioloty	ES	N
	- Master of Veterinary Science	ES	N

Décisions
*ES = approuvé à la suite d'un examen sommaire
A = approuvé par la CESPM
NA = non approuvé par la CESPM
R = reporté par la CESPM
EI = en instance
ID = information et dossier

Type de proposition
** N = nouveau programme
M = programme modifié
T = programme terminé (supprimé)

ANNEXE D
DISCIPLINES PAR CATÉGORIES

Éducation	- y compris l'éducation physique
Beaux-arts et arts appliqués	- y compris les beaux-arts, le théâtre et la musique
Lettres et sciences humaines	- y compris la humanités, l'histoire, l'anglais, les langues modernes, la philosophie, les études religieuses, la bibliothéconomie, les relations publiques et le journalisme
Sciences sociales	- y compris le droit, l'administration des affaires, l'administration publique, l'hospitalité, l'économie, le travail social, la sociologie, la psychologie, la science politique, la géographie, les étude environnementales, l'anthropologie, l'étude des civilisations, les techniques de secrétariat, la gérontologie et l'étude de la condition féminine
Agriculture et sciences biologiques	- y compris l'agriculture, la biologie, les sciences domestiques, la biochimie, la médecine vétérinaire, la zoologie*, la botanique*, la science des aliments et la biologie marine
Génie et sciences appliquées	- y compris le génie, l'architecture et la foresterie
Professions de la santé	- y compris la médecine, la dentisterie, les sciences infirmières, l'optométrie*, la pharmacie et la médecine de la réadaptation
Mathématiques et sciences physiques	- y compris les mathématiques, l'informatique, la chimie, la géologie, la physique et l'océanographie

Il faudrait noter qu'aucun diplôme n'est actuellement accordé dans les Maritimes dans les domaines marqués par un astérisque (*).

ANNEXE E

ÉTATS FINANCIERS VÉRIFIÉS

PRICEWATERHOUSECOOPERS

PricewaterhouseCoopers LLP
Chartered Accountants
1809 Barrington Street
Suite 600
Halifax, Nova Scotia
Canada B3J 3K8
Telephone +1 (902) 491 7400
Facsimile +1 (902) 422 1166

le 17 mai 2002

Rapport des vérificateurs

Aux membres de la
Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Nous avons vérifié le bilan de la **Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes** au 31 mars 2002 ainsi que les états des fonds engagés, des recettes et des dépenses - subventions et des recettes et des dépenses - administration pour l'exercice terminé à cette date. La responsabilité de ces états financiers incombe à la direction de la Commission. Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur ces états financiers en nous fondant sur notre vérification.

Notre vérification a été effectuée conformément aux normes canadiennes de vérification généralement reconnues. Ces normes exigent que la vérification soit planifiée et exécutée de manière à fournir un degré raisonnable de certitude quant à l'absence d'inexactitudes importantes dans les états financiers. La vérification comprend le contrôle par sondages des éléments probants à l'appui des montants et des autres éléments d'information fournis dans les états financiers. Elle comprend également l'évaluation des principes comptables suivis et des estimations importantes faites par la direction, ainsi qu'une appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

À notre avis, ces états financiers présentent fidèlement, à tous égards importants, la situation financière de la Commission au 31 mars 2002 ainsi que les résultats de ses activités pour l'exercice terminé à cette date conformément aux conventions comptables généralement reconnues au Canada.

PricewaterhouseCoopers LLP

Comptables agréés

PricewaterhouseCoopers refers to the Canadian firm of PricewaterhouseCoopers LLP and other members of the worldwide PricewaterhouseCoopers organization.

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Bilan au 31 mars 2002

	2002 $	2001 $
Actif		
Encaisse et dépôts en circulation	1 319 948	1 819 250
Frais payés d'avance	5 826	5 778
Montant à recevoir		
Gouvernement du Canada	5 062 417	6 323 338
Nouveau-Brunswick	14 966 413	16 091 312
Terre-Neuve et Labrador	–	324 000
Nouvelle-Écosse	95 395	–
Île-du-Prince-Édouard	2 469 007	397 697
Montant à recevoir du Conseil des Premiers ministres des Maritimes	269 774	63 770
Autres comptes débiteurs	105 346	44 997
	24 294 126	25 070 142
Passif		
Comptes créditeurs et charges à payer	52 396	37 977
Sommes à verser aux établissements		
Fonds de fonctionnement	5 060 670	6 087 085
Fonds de capital	291 917	800 597
Autres	5 356 431	6 692 451
	10 761 414	13 618 110
Recettes différées	147 151	147 995
	10 908 565	13 766 105
Fonds engagés		
Fonctionnement	11 661 665	9 808 876
Capital	1 723 896	1 495 161
	13 385 561	11 304 037
	24 294 126	25 070 142

Au nom de la Commission,

_____, Membre _____, Membre

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des fonds engagés

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2002

					2002	2001
	Nouveau-Brunswick $	Nouvelle-Écosse $	Île-du-Prince-Édouard $	Autres $	Total $	Total $
Subventions de fonctionnement						
Solde au début de l'exercice	8 474 128	179 614	1 152 634	2 500	9 808 876	8 456 334
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	1 029 430	–	1 220 376	(306 000)	1 943 806	1 515 746
Virement	(3 297)	–	3 297	–	–	–
Virement à la réserve du capitale	–	–	–	–	–	(163 204)
Virement à Autres	(306 000)	–	–	306 000	–	–
Virement à l'administration	(54 285)	(30 100)	(6 632)	–	(91 017)	–
Solde à la fin de l'exercice	9 139 976	149 514	2 369 675	2 500	11 661 665	9 808 876
Subventions de capital						
Solde au début de l'exercice	1 337 041	–	158 120	–	1 495 161	2 971 498
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	45 652	–	183 083	–	228 735	(1 639 541)
Virement de la réserve d'opération	–	–	–	–	–	163 204
Solde à la fin de l'exercice	1 382 693	–	341 203	–	1 723 896	1 495 161
Fonds engagés à la fin de l'exercice	10 522 669	149 514	2 710 878	2 500	13 385 561	11 304 037

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des recettes et dépenses - subventions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2002

	Nouveau-Brunswick		Nouvelle-Écosse (note 1)		Île-du-Prince-Édouard		Autres		Total	
	2002 $	2001 $	2002 $	2001 $	2002 $	2001 $	2002 $	2001 $	2002 $	2001 $
Subventions de fonctionnement										
Recettes										
Subventions										
Sans restrictions	157 742 951	154 060 702	111 608	–	28 802 227	25 205 659	–	–	186 656 786	179 266 361
Avec restrictions	7 388 000	7 243 100	–		1 009 700	1 580 132	–	–	8 397 700	8 823 232
Autres	–	–	–	–	–	–	5 075 801	4 788 425	5 075 801	4 788 425
	165 130 951	161 303 802	111 608	–	29 811 927	26 785 791	5 075 801	4 788 425	200 130 287	192 878 018
Dépenses										
Subventions										
Sans restrictions (Tableau A)	156 836 476	153 399 931	111 608	–	27 684 510	25 236 603	–	–	184 632 594	178 636 534
Avec restrictions (Tableau B)	7 265 045	6 349 852	–	–	907 041	1 587 461	–	–	8 172 086	7 937 313
Autres (note 2)	–	–	–	–	–	–	5 381 801	4 788 425	5 381 801	4 788 425
	164 101 521	159 749 783	111 608	–	28 591 551	26 824 064	5 381 801	4 788 425	198 186 481	191 362 272
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	1 029 430	1 554 019	–	–	1 220 376	(38 273)	(306 000)	–	1 943 806	1 515 746
Subventions de capital										
Recettes	2 500 000	2 500 000	–	–	475 000	147 379	–	–	2 975 000	2 647 379
Dépenses (Tableau C)	2 454 348	3 976 337	–	–	291 917	310 583	–	–	2 746 265	4 286 920
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice	45 652	(1 476 337)	–	–	183 083	(163 204)	–	–	228 735	(1 639 541)

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

État des recettes et dépenses - administration

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2002

	2002 $	2001 $
Recettes		
Contributions		
Nouveau-Brunswick	379 696	379 696
Nouvelle-Écosse	467 742	467 742
Île-du-Prince-Édouard	69 703	69 703
Virement du Conseil des Premiers ministres des Maritimes		
Nouveau-Brunswick	3 302	–
Nouvelle-Écosse	–	11 562
Île-du-Prince-Édouard	10,177	9 050
Virement des réserves de fonctionnement		
Nouveau-Brunswick	54 285	–
Nouvelle-Écosse	30 100	–
Île-du-Prince-Édouard	6 632	–
Recettes des projets	287 479	101 693
Recouvrement de Statistique Canada	25 000	40 000
	1 334 116	1 079 446
Dépenses		
Salaires et charges sociales	719 964	585 586
Location des bureaux	77 672	70 298
Services professionnels	66 487	15 363
Déplacement		
Membres du conseil	13 621	6 751
Allocation quotidienne	7 238	4 800
Autres	18 683	29 653
Projets speciaux (note 3)	373 106	267 150
Fournitures de bureau, téléphone et poste	33 498	36 804
Mobilier et matériel de bureau	25 021	24 606
Publications	7 537	2 899
Autres	23 857	35 561
	1 366 684	1 079 471
Augmentation nette (diminution) pour l'exercice (note 4)	(32 568)	(25)

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Notes afférentes aux états financiers

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2002

1 Principales conventions comptables

Contenu de ces états financiers

Conformément aux lois sur la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes (Nouveau-Brunswick et Île-du-Prince-Édouard, article 18; Nouvelle-Écosse, article 19), les provinces ont le choix de verser les subventions directement aux établissements ou de passer par la Commission. Puisque la province de la Nouvelle-Écosse verse les subventions directement aux établissements de la Nouvelle-Écosse, ces états financiers ne comprennent que les subventions de fonctionnement et de capital versées aux établissements du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Utilisation des prévisions

Les états financiers sont présentés conformément aux conventions comptables généralement reconnues. Ces conventions obligent les gestionnaires à faire des prévisions et des hypothèses qui peuvent influer sur le montant de l'actif et du passif rapporté, sur les éléments de passif éventuel à la date de présentation des états financiers, ainsi que sur le montant des recettes et des dépenses pour la période faisant l'objet du rapport. Les résultats réels pourraient ainsi être différents de ceux fournis dans le rapport.

2 Autres activités

Au cours de l'exercice, la Commission a déboursé des fonds au titre de ce qui suit :

	2002 $	2001 $
Gouvernement du Canada - contributions aux établissements sous l'Entente Canada/Nouveau-Brunswick sur les langues officielles dans l'enseignement	3 243 858	4 382 238
Gouvernement du Canada/Province du Nouveau-Brunswick – contributions sous l'Entente Canada/Nouveau – Brunswick pour le développement de la langue française dans l'éducation post-secondaire	1 702 000	–
Province de l'Île-du-Prince-Édouard – Places dans les programmes de réhabilitation	47 500	–
Province de l'Île-du-Prince-Édouard - Hôpital Victoria General	64 443	82 187
Province de Terre-Neuve et Labrador - Places dans les programmes de réhabilitation	324 000	324 000
	5 381 801	4 788 425

(1)

3 Projets spéciaux

	2002 $	2001 $
Étude de la rercherche postsecondaire au Canada atlantique	–	6 129
Système d'information sur les dossiers étudiants	1 608	60 746
Sondages des diplômés et diplômées	131 940	13 793
Projet du cadre informationnel des Maritimes	137 526	122 306
Conférence de la CESPM	62 879	26 169
Autres	39 153	38 007
	373 106	267 150

4 Recettes et dépenses – Administration

L'éxédent des dépenses sur les recettes pour Administration est considéré comme faisant partie du Fonds consolidé et a été attribué en conséquence au montant dû par le Conseil des Premiers ministres des Maritimes.

5 Immobilisations

La Commission a fait l'acquisition de mobilier et de matériel de bureau, ainsi que de logiciels et de matériel informatique, et a effectué des améliorations locatives, d'une valeur comptable nette de 167 741 $ au 31 mars 2002 (comparativement à 193 706 $ en 2001). Ces sommes ne sont pas incluses dans le bilan.

6 Données comparatives

Certaines données comparatives ont été redressées pour tenir compte de la présentation des données pour l'année actuelle.

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions sans restrictions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2002 **Tableau A**

	2002 $	2001 $
Nouveau-Brunswick:		
Établissements		
École des gardes forestiers des Maritimes	1 698 300	1 665 000
Mount Allison University	13 188 458	12 830 008
St. Thomas University	5 895 190	5 681 030
Université de Moncton	43 692 163	42 748 549
University of New Brunwick	76 245 777	74 390 709
University of Prince Edward Island - Collège vétérinaire de l'Atlantique	3 354 880	3 078 000
	144 074 768	140 393 296
Virements interprovinciaux		
Province de Terre-Neuve et Labrador	475 000	237 500
Province de la Nouvelle-Écosse	3 416 600	3 421 500
Province de l'Ontario	18 449	31 081
Province de Québec	2 751 933	3 061 952
	6 661 982	6 752 033
Subvention en remplacement de l'impôt foncier municipal	6 079 951	5 904 602
Autres	19 775	350 000
	156 836 476	153 399 931
Nouvelle-Écosse		
Virements interprovinciaux		
Province de Québec	111,608	–
Île-du-Prince-Édouard		
Établissements		
Holland College	7 257 900	5 907 900
University of Prince Edward Island	16 703 505	15 708 277
	23 961 405	21 616 177
Virements interprovinciaux		
Province de la Nouvelle-Écosse	3 588 000	3 588 000
Province de l'Ontario	6 816	–
Province de Québec	128 289	32 426
	3 723 105	3 620 426
	27 684 510	25 236 603
	184 632 594	178 636 534

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions avec restrictions

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2001 **Tableau B**

	2002 $	2001 $
Nouveau-Brunswick		
École des gardes forestiers des Maritimes	132 678	96 164
Mount Allison University	752 380	740 240
St. Thomas University	470 549	337 943
Université de Moncton	1 842 646	1 424 563
University of New Brunwick	3 493 657	3 185 442
Projet commun – Réseau d'ordinateurs	573 135	565 500
	7 265 045	6 349 852
Île-du-Prince-Édouard		
Holland College	384 600	869 200
University of Prince Edward Island	428 826	630 300
Projet commun – Réseau d'ordinateurs	93 615	87 961
	907 041	1 587 461
	8 172 086	7 937 313

Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes

Tableau des dépenses relatives aux subventions de capital

Pour l'exercice terminé le 31 mars 2001 **Tableau C**

	2002 $	2001 $
Nouveau-Brunswick		
University of New Brunswick	603 133	2 133 337
St. Thomas University	250 000	343 000
Université de Moncton	601 215	500 000
Mount Allison University	1 000 000	1 000 000
	2 454 348	3 976 337
Île-du-Prince-Édouard		
University of Prince Edward Island	291 917	310 583
	2 746 265	4 286 920

ANNEXE F

AFFECTATION DES SUBVENTIONS DE FONCTIONNEMENT SANS RESTRICTIONS, 2001-2002*

Nouveau-Brunswick	
École des gardes-forestiers des Maritimes	1 698 300 $
Mount Allison University	13 128 500
St. Thomas University	5 875 200
Université de Moncton	43 221 400
Université du Nouveau-Brunswick	75 975 000
	139 898 400 $
Nouvelle-Écosse	
Acadia University	20 238 963 $
Atlantic School of Theology	693 814
Dalhousie University	95 865 295
Mount Saint Vincent University	12 124 506
N.S. Agricultural College	4 191 654
N.S. College of Art & Design	4 585 648
St. Francis Xavier University	19 197 391
Saint Mary's University	16 690 243
University College of Cape Breton	13 572 534
Université Sainte-Anne	2 869 830
University of King's College	2 887 700
	192 917 578 $
Île-du-Prince-Édouard	
Holland College	7 257 900 $
University of Prince Edward Island (note 1)	20 084 331
	27 342 231 $

Note 1 - Inclut le Atlantic Veterinary College
*année fiscale du gouvernement

ANNEXE G
AFFECTATION DE L'AIDE DE FONCTIONNEMENT AVEC RESTRICTIONS, 2001-2002

	Non relative à l'espace	Modifications et rénovations	Total
Nouveau-Brunswick			
École des gardes-forestiers des Maritimes	55 540 $	71 690 $	127 230 $
Mount Allison University	293 870	458 510	752 380
St. Thomas University	178 910	145 880	324 790
Université de Moncton	857 100	1 139 240	1 996 300
Université du Nouveau-Brunswick	1 684 910	1 878 680	3 563 590
Projet commun (Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É.)	623 670	-	623 670
	3 394 000 $	3 694 000 $	7 388 000 $
Nouvelle-Écosse			
Acadia University	435 215 $	471 649 $	906 864 $
Atlantic School of Theology	15 603	17 371	32 974
Dalhousie University	1 909 539	1 884 624	3 794 163
Mount Saint Vincent University	294 080	240 674	534 754
N.S. Agricultural College	39 203	39 203	78 406
N.S. College of Art & Design	117 632	102 869	220 501
St. Francis Xavier University	419 557	392 057	811 614
Saint Mary's University	317 594	415 355	732 949
University College of Cape Breton	219 574	234 855	454 429
Université Sainte-Anne	50 981	50 465	101 446
University of King's College	27 447	71 812	99 259
	3 846 425 $	3 920 934 $	7 767 359 $
Île-du-Prince-Édouard			
Holland College	185 300 $	199 300 $	384 600 $
University of Prince Edward Island	251 640	287 860	539 500
Projet commun (Réseau informatique N.-B./Î.-P.-É.)	85 600	-	85 600
	522 540 $	487 160 $	1 009 700 $

ANNEXE H
PUBLICATIONS DE LA CESPM

Tendances de l'enseignement supérieur dans les Maritimes. *Ceux qui partent et ceux qui restent : Tendances concernant la mobilité des diplômés universitaires de 1996 des Maritimes en 1997 et 2000.* Fredericton (N.-B.); volume 1, numéro 1, mars 2002.

Enquête de suivi effectuée en 2000 auprès des diplômés universitaires des Maritimes de 1996. Préparé par Ipsos Reid, Fredericton (N.-B.); juin 2001.

Rapport sur les tendances de la recherche postsecondaire au Canada atlantique, Fredericton (N.-B.), août 2000.

La clé de notre avenir - Stratégie de renouvellement de la recherche postsecondaire au Canada atlantique, Fredericton (N.-B.), août 2000.

Recherche postsecondaire dans le Canada atlantique : profil des établissements, Fredericton (N.-B.), août 2000.

Rapport du groupe de travail sur les études en kinésiologie, en éducation à la santé, en récréologie, en loisirs et dans les domaines connexes. Fredericton (N.-B.); janvier 2000.

Ensemble de statistiques. 5e éd., Fredericton (N.-B.), janvier 2000.

Politique en matière d'assurance de la qualité, Fredericton (N.-B.), février 1999.

Sondage des diplômés universitaires de 1996, préparé par Baseline Market Research Ltd., Fredericton (N.-B.), février 1998.

Accessibilité à l'enseignement postsecondaire dans les Maritimes, Fredericton (N.-B.), novembre 1997.

Ensemble de statistiques, 4e éd., Fredericton (N.-B.), novembre 1997.

Rapport Provisoire - Considération par la Commission des options en matière d'assurance de la qualité, Fredericton (N.-B.), juillet 1997.

Rapport du sous-comité sénatorial de l'enseignement postsecondaire, Fredericton (N.-B.), février 1997.

Options en matière d'assurance de la qualité de l'enseignement supérieur des Maritimes, Fredericton (N.-B.), janvier 1997.

Sondage des diplômés de 1995 des universités, préparé par Baseline Market Research Ltd., Fredericton (N.-B.), novembre 1996.

Rapport de la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes au Conseil des premiers ministres des Maritimes sur l'avenir de la CESPM, Fredericton (N.-B.), septembre 1996.

Diminution des subventions gouvernementales et solutions possibles - Le dossier des frais supplémentaires, préparé par Frank Strain, Fredericton (N.-B.), juin 1996.

1995 Space Inventory, Fredericton (N.-B.), août 1996.

Frais supplémentaires pour les étudiants étrangers des cycles supérieurs : incidences dans les Provinces maritimes, préparé par John D. McLaughlin, Ph.D., Fredericton (N.-B.), juin 1996.

Défis d'ordre financier : les solutions 1996-1997, Fredericton (N.-B.), avril 1996.

Politiques et procédures pour l'évaluation des programmes dans les universités des Maritimes, Fredericton (N.-B.), avril 1996.

Un cadre informationnel pour l'enseignement supérieur dans les Maritimes, préparé pour la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes par G. Grant Clarke, Edward DesRosiers, Stephen Hawkins, décembre 1995.

Co-operative Education in the Maritimes - A Statistical Profile, préparé pour la Commission de l'enseignement supérieur des Provinces maritimes par l'Association Canadienne pour l'enseignement co-opératif - Division de l'Atlantique, septembre 1994.

Stratégie de mise en oeuvre des recommandations relatives aux universités des Maritimes, Fredericton (N.-B.), novembre 1993.

Rôle et capacité prévue 2e rapport - Universités du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard et recommandations générales pour la région, en collaboration avec le Nova Scotia Council on Higher Education, Fredericton (N.-B.), novembre 1993.

Ensemble de statistiques, Fredericton (N.-B.), octobre 1992.

Role and Planned Capacity Report 1 - Nova Scotia Universities, en collaboration avec le Nova Scotia Council on Higher Education, Fredericton (N.-B.), mai 1991.

Troubles d'apprentissage dans l'enseignement postsecondaire, préparé par Margaret Golick, Ph.D., Fredericton (N.-B.), décembre 1988.

L'aide aux étudiants dans les années 1990, Rapport du comité d'étude de l'aide aux étudiants, Fredericton (N.-B.), novembre 1988.

Ensemble de statistiques, Fredericton (N.-B.), 1988.

Une initiative de la CESPM à l'appui de la revue des programmes par les établissements, Fredericton, (N.–B.), août 1986.

Ensemble de statistiques, Fredericton (N.-B.), mars 1986.

CESPM : Politiques, règles de procédure et activités, Fredericton (N.-B.), février 1986.

Aperçu de la recherche - établissements postsecondaires des Provinces maritimes, Fredericton (N.-B.), été 1983.

Une période de transition - planification triennale développante au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes 1982-83 à 1984-85, Fredericton (N.-B.), juin 1982.

Institutions postsecondaires des Provinces maritimes - Regards sur nous-mêmes, Fredericton (N.-B.), mai 1981.

Telematics and Higher Education - A Report of the Colloquium, Fredericton (N.-B.), janvier 1981.

Activités, règlements et règles de procédure, Fredericton (N.-B.), janvier 1981.

Planification pour les années 80 - planification triennale développante au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes 1980-81 à 1982-83, Fredericton (N.-B.), avril 1980.

Rapport de l'étude de l'aide financière aux étudiants des Maritimes, Fredericton (N.-B.), mars 1980.

Perspectives des années quatre-vingts - planification triennale développante au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes 1979-80 à 1981-82, Fredericton (N.-B.), juin 1979.

Équilibre entre les besoins et les ressources - mise à jour de 1978 de la planification triennale développante au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes, Fredericton (N.-B.), janvier 1978.

En voie d'exécution - planification triennale au niveau de la région pour l'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes, Fredericton (N.-B.), avril 1977.

Rapport sur l'enseignement du génie aux Maritimes, préparé pour la CESPM par le doyen L.W. Shemilt, Fredericton (N.-B.), décembre 1976.

L'enseignement supérieur dans les Provinces maritimes - 1976 - un aperçu général, Fredericton (N.-B.), octobre 1976.

Rapport préparé pour la CESPM sur la formation juridique dans les Provinces maritimes, par le doyen D.A. Soberman, Fredericton (N.-B.), août 1976.

Rapport de l'étude sur l'établissement d'une école de médecine vétérinaire dans la région de l'Atlantique, préparé par la CESPM par le doyen D.G. Howell, Fredericton (N.-B.), août 1975.

Une approche régionale et unique afin de coordonner l'enseignement supérieur, brochure, Fredericton (N.-B.), juin 1975.

Rapport du comité d'étude sur l'enseignement de la langue française au Nouveau-Brunswick, Fredericton (N.-B.), avril 1975.

****

Programmes dans les établissements postsecondaires des Maritimes, Fredericton (N.-B.), publié annuellement de septembre 1977 à septembre 1988, avril 1990, novembre 1991, octobre 1993, et décembre 1996.

Plan financier, Fredericton (N.-B.), publié annuellement de 1977 à 1995.

Rapport annuel, Fredericton (N.-B.), publié annuellement depuis 1975.